



孤独症儿童康复教育  
试点项目培训教材

对孤独症及其他发展性障碍儿童的语言和社会能力的评估程序  
A Language and Social Skills Assessment Program for Children with Autism or  
Other Developmental Disabilities

# VB-MAPP

## 语言行为里程碑评估及安置程序

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program

- PROTOCOL -

### 下册 · 概况

原著 Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

主译 [美] 黄伟合 李丹

学生姓名：\_\_\_\_\_

北京大学医学出版社

# VB-MAPP

## 语言行为里程碑评估及安置程序

这套《语言行为里程碑及安置程序》为教育者和家长对孤独症和其他发展性障碍孩子的学习、语言和社会技能进行评估提供了一个有效的工具。语言行为里程碑及安置程序（VB-MAPP）来源于斯金纳关于语言的分析、行为分析的基本原理和儿童发展的里程碑，是一套比较完整和优良平衡的评估方法，可以帮助确认那些妨碍孩子学习和语言进步的障碍，有助于为孩子发展出一套个别化干预的程序而提供方向。

每套《语言行为里程碑及安置程序》都包括了一本《指南》和一本《概况》。《指南》为教育者用书，其中包含了为完成《概况》所需的一般说明和计分标准，同时也为170个里程碑提供个别化教育的建议目标和相关的安置建议。《概况》为孩子用书，每名孩子在评估中都应有自己的《概况》记录本，以便记录其技能与发展。

### 《语言行为里程碑评估及安置程序（下册·概况）》

本书是一种对特殊需要孩子的评估工具和计分手册，与《指南》一起使用。每个孩子都应该有他自己的《概况》记录本。这样，那些负责设计干预程序和观察其执行情况的人就可以确定一个孩子所需要的干预并且追踪其进展情况。对于一个孩子而言，一本《概况》可以使用4年以上。

然而，概况所记录的评估结果对于孩子的教育和发展具有长远的影响和意义。

责任编辑：陈然

ISBN 978-7-5659-0945-0



定价：119.00元

# VB-MAPP

## 语言行为里程碑评估及安置程序

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program  
- PROTOCOL -

### 下册 · 概况

原著 Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

主译 [美] 黄伟合 李 丹

译者 [美] 黄伟合 (西佛罗里达州立大学, 美国 Creating Behavioral  
+ Educational Momentum 公司)

李 丹 (爱佑慈善基金会, 武汉麟洁儿童心理康复门诊部)

沈 薇 (武汉麟洁儿童心理康复门诊部)

[美] Woan Tian Chow (美国 Applied Behavior Consultants 公司)

北京大学医学出版社

# YUYAN XINGWEI LICHENGBEI PINGGU JI ANZHI CHENGXU ( XIACE·GAIKUANG )

## 图书在版编目 (CIP) 数据

VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序: 全2册 / (美) 桑德伯格著;  
黄伟合, 李丹译. — 北京: 北京大学医学出版社, 2014. 10  
书名原文: VB-MAPP verbal behavior milestones assessment and placement  
program  
ISBN 978-7-5659-0945-0

I. ①V… II. ①桑…②黄…③李… III. ①语言障碍—儿童—语言—教育  
康复 IV. ①G762.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第216639号

VB-MAPP, Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program – Protocol

Copyright 2007-2008, Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

EESA, Early Echoic Skills Assessment

Copyright 2007-2008, Barbara E. Esch, Ph.D., BCBA, CCC-SLP

All rights reserved. No Part of this material protected by these copyrights may be reproduced or used in any form or by any means,  
electronic, mechanical, photocopying, recording or by information storage or retrieval system.

Simplified Chinese translation copyrights @ 2014 by Peking University Medical Press. All rights reserved.

北京市版权局著作权合同登记号: 图字: 01-2014-3474

## 语言行为里程碑评估及安置程序 (下册·概况)

主 译: 黄伟合 李 丹

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路38号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部: 010-82802230; 图书邮购: 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: [booksale@bjmu.edu.cn](mailto:booksale@bjmu.edu.cn)

印 刷: 北京瑞达方舟印务有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 陈 然 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 889mm×1194mm 1/16 印张: 19.5 字数: 550千字

版 次: 2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-0945-0

定 价: 119.00元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)



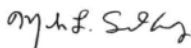
# 中文版前言

VB-MAPP 得以翻译成中文版，我感到很荣幸。这一关于语言、学习和社会技能的专著是过去 40 年所积累的成果，并已帮助了无数患有孤独症和其他发展障碍的儿童。本著作奠基于应用行为分析这一循证干预的心理学领域，而这一领域又主要是以斯金纳（B. F. Skinner）博士的研究工作为基础的。

目前，许多美国孤独症专业人员和政府部门已在使用 VB-MAPP。在美国各地的许多公立和民办的孤独症儿童教育机构目前也都在使用这一评估干预体系。例如由宾夕法尼亚州教育部拨款成立的 PATTAN 孤独症项目，在全州 350 多个教室中成功地推广使用了以 VB-MAPP 为基础的语言行为程序（[www.pattan.org](http://www.pattan.org)）。VB-MAPP 也在世界各国得以应用。本书有 12 种语言的版本已经出版或正在出版，其中包括阿拉伯语、法语、意大利语、日语、波兰语、葡萄牙语、俄语和西班牙语。

我要在此感谢黄伟合博士和李丹医师以及他们的翻译团队对本书所做的高质量的翻译工作。这种翻译过程的一个重点是用专业而通俗的语言来表述行为心理学，而黄伟合博士在应用行为分析和孤独症干预领域出版了大量专著，是该领域的专家。此外，黄博士还具有 20 多年的孤独症儿童治疗工作的经验，并且对其他众多的专业人士做了各种评估与干预技术的培训。在过去的 10 多年中，李丹医师也是中国国内对孤独症儿童采用循证干预的前驱之一。他们对本书的翻译将使专业人员和家长们更加容易地去帮助那些患有孤独症和其他沟通技能迟缓的儿童。我还要感谢 Woan Tian Chow 博士在本书翻译项目早期阶段所做的工作。地处美国加州首府 Sacramento 应用行为顾问公司的 Joseph E. Morrow 博士和 Brenda J. Terzich-Garland 女士也为翻译项目的早期工作提供了良好的支持。

我要在此表达对中国所有孤独症孩子的家庭和为他们服务的专业人员良好的祝愿。我们的经验表明，在语言和社会技能的干预程序中采用应用行为分析和斯金纳关于语言行为的分析能够促进那些孩子们显著进步。



2014 年 6 月

# 原著者简介



马克·桑德伯格（Mark Sundberg）博士是一位高级持照行为分析师。他早年师从杰克·迈克尔博士并于1980年在西密歇根大学获得应用行为分析的博士学位。他是《语言行为里程碑及安置程序》(VB-MAPP)一书的作者，同时也是《评估基本的语言与学习技能》和《对孤独症与其他发展性障碍孩子的语言教育》等书的共同作者。他至今已发表有50多篇专业论文并且为各种学术专著撰写了4个篇章。桑德伯格博士是《语言行为分析》这一专业杂志的创始人和前任编辑，曾经两次担任北加州行为分析学会的主席，曾任国际行为分析学会出版部的主任，

并曾担任斯金纳基金会理事会的理事。桑德伯格博士在国际学术会议与美国国内学术会议上做过数以百计的专业报告、组织过大量研讨会，并且在各大专院校中教过80多门关于行为分析、语言行为、手语和儿童发展的课程。他还是一位有着40多年临床经验的持照心理学家，为公办和私立的孤独症学校提供专业咨询。桑德伯格博士曾经于2001年获得西密歇根大学颁发的“心理学系杰出校友奖”，于2013年获得国际行为分析学会语言行为特殊兴趣分会颁发的以杰克·迈克尔命名的“对语言行为的卓越贡献奖”以及其他荣誉称号。

# 语言行为里程碑评估和安置程序简介

这本 VB-MAPP 概况意在与 VB-MAPP 指南 (Sundberg, 2008) 一起使用。VB-MAPP 指南包含了一般说明和完成 VB-MAPP 概况的评分标准, 也为 170 个里程碑中的每一个及相应的个体化教育计划目标提供了有关安置的推荐。此外, 指南还概述了关于语言的行为学方法的基本内容和 VB-MAPP 中所评估的技能和障碍 (如: 提要求、命名、对话、猜想式回答) 的定义和技能。为了从 VB-MAPP 中获得最大收益, 评估者必须使用 VB-MAPP 指南。另外, 评估者熟悉行为分析和关于语言的行为学方法也是很重要的。

VB-MAPP 的基础是斯金纳的语言行为分析与发展里程碑, 以及来自于普通发展儿童、孤独症儿童和其他发展性障碍儿童的现场试验数据。长期以来, 许多语言病理学家、行为分析师、心理学家、特殊教育老师、职业治疗师和特殊需要儿童的家长也提供了补充性的意见。

VB-MAPP 中包含五个部分。第一部分是 VB-MAPP 里程碑评估, 它构成了这个程序的核心。其设计设想是提供关于一个孩子现有语言和相关技能的代表性样本。里程碑评估包含 170 个具有可测性的里程碑, 它们平衡分布在 16 个技能领域和三个发展阶段 (0~18 个月, 18~30 个月, 30~48 个月)。第二部分是 VB-MAPP 的障碍评估, 它评估的是语言发展落后儿童经常面临的 24 个学习和语言发展的障碍。第三部分是 VB-MAPP 的转衔评估, 它为一个准备转衔到更少限制教学环境的孩子提供了一个总括性评估。第四部分是 VB-MAPP 任务分析和技能追踪, 它提供了有关各种技能的进一步分解 (即支持里程碑的各种步骤), 并且可以用作一个更加深入的语言行为课程指南。在任务分析里有大约 900 项技能, 它们是根据发展来平衡和排序的, 并以清单表和技能追踪表的形式来加以表述。

整个程序的结束部分是 VB-MAPP 安置和个体化教育计划目标, 它不包含在这个概况里, 而是包含在 VB-MAPP 指南中。在确认和分析了一个孩子的技能和障碍后, 就可以制订个别化教育计划的目标并设计与实施干预程序以达到这些目标。VB-MAPP 的补充材料可在 [www.avbpress.com](http://www.avbpress.com) 找到。

---

注: 为了便于阅读, VB-MAPP 全书中用男性性别来指代接受评估的孩子, 在所有部分中手语可以用于替代说话。

# VB-MAPP 里程碑计分总表

孩子姓名:				
出生日期:				
测试时年龄:	1	2	3	4

符号:	得分	日期	颜色	测试者
第 1 次测试:				
第 2 次测试:				
第 3 次测试:				
第 4 次测试:				

## LEVEL 3

	提要求	命名	听者反应	视觉配对	游戏	社交	阅读	书写	LRFFC	对话	集体技能	语言结构	数学
15													
14													
13													
12													
11													
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

## LEVEL 2

	提要求	命名	听者反应	视觉配对	游戏	社交	模仿	仿说	LRFFC	对话	集体技能	语言结构
10												
9												
8												
7												
6												
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

## LEVEL 1

	提要求	命名	听者反应	视觉配对	游戏	社交	模仿	仿说	发音
5									
4									
3									
2									
1									
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

# VB-MAPP 障碍计分表

孩子姓名:				
出生日期:				
测试时年龄:	1	2	3	4

符号:	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试:				
第2次测试:				
第3次测试:				
第4次测试:				

	行为问题	教学控制	提要求的缺陷	命名的缺陷	模仿的缺陷	仿说的缺陷
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	视觉感知和配对的缺陷	听者技能的缺陷	对话的缺陷	社会技能的缺陷	依赖辅助	猜想式回答
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	扫视的缺陷	条件性辨别的缺陷	不能泛化	薄弱动机	对行为有要求就会减弱动机	依赖强化物
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	自我刺激	发音清晰度的缺陷	强迫性行为	多动行为	没有对视	感觉防御
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

# 里程碑评估：第 1 阶段 ( 0 ~ 18 个月 )

(T) = 直接测试;

(O) = 观察;

(E) = 观察和测试均可;

(TO) = 计时观察;

提要求

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否用语言、手语、或图片要求所想要的物件或活动？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 发出 2 个字, 手语, 或图片交换沟通系统, 可能需要仿说, 模仿, 或其他辅助, 但不需要肢体辅助 ( 如: 饼干、书 ) (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在无提示下发出 4 个不同的要求( 除了“你想要什么?” ) 所要的物件可在当前 ( 如: 音乐、彩虹弹簧、球 ) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 能将一个强化物泛化于 2 个人, 2 个环境, 与 2 个不同的例子, 从而成为 6 个要求 ( 如: 向爸爸和妈妈, 在屋里和屋外, 对红瓶子里的和蓝瓶子里的泡泡分别提出要求 ) (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 自发性地提出 ( 没有口头辅助 ) 5 项要求, 所要的物件可在眼前 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 在无辅助下 ( 除了“你想要什么?” ) 提出 10 种不同的要求, 所要的物件可在眼前 ( 如: 苹果、秋千、车、果汁 ) (E)

备注:

命名

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否能命名人、物体、身体各部位或图片？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 能对 2 个强化物进行命名 ( 如: 人物、宠物、角色、或喜爱的物件 ) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 对任何 4 个物件命名 ( 如: 人物、宠物、角色、或其他的物件 ) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 命名 6 种非强化物。( 如: 鞋子、帽子、勺子、汽车、杯子、床等 ) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 自发性 ( 无口语提示 ) 对 2 样不同物件命名 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 能命名 10 个物件 ( 如: 常见的物件、人物、身体部位、或图片 ) (T)

备注:

# 里程碑评估：第 1 阶段 ( 0 ~ 18 个月 )

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

听者反应

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否注意与回应他人所说的话？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 能有 5 次注意讲者的声音即把目光转向讲者 (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在听到自己名字后能做出反应并达到 5 次 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 当家庭成员，宠物，或其他强化物以两个一组的组合呈现时，孩子能正确的看向，触摸，或指向其中正确的那一个，共达 5 个不同的强化物 ( 如：艾摩在那里？妈妈在那里？) (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 在没有视觉辅助下，能依据指令完成 4 个不同的粗大动作 ( 如：你可以跳吗？拍手给我看 ) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 在 4 个一组的组合中，正确地选择 20 个不同的物件或图片 ( 如：把猫给我、摸鞋子 ) (T)

备注：

视觉感应和配对样本

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否对视觉刺激以及配对物件或图片有所注意和反应？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 能 5 次从视觉上追踪移动的刺激物达 2 秒 (TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 用拇指，食指和中指抓起小物件 ( 钳形抓握法 )，达 5 次 (O)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 视觉上注意一个玩具或书本达 30 秒 ( 不是一种自我刺激 ) (O)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 完成以下 2 项或其他类似的活动：放置 3 个物品在容器中，堆叠 3 块积木，或将 3 个环圈挂在桩子上 (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 配对任何 10 个相同的物品 ( 如：嵌入式拼图、玩具、物件、或图片 ) (E)

备注：



# 里程碑评估：第 1 阶段（0 ~ 18 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

## 独立游戏

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 孩子是否进行具有自动强化意义的独立游戏行为？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 触摸和探究物体达 1 分钟（如：看着一个玩具，将它翻转，按下按钮）(TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 能独立地与 5 个不同的物件互动从而显示游戏中的变化（如：玩环圈、然后玩球、再玩积木）(TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 能在一个新环境中进行探索活动和操作玩具 2 分钟（如：在一个新的游戏室）从而表现出泛化 (TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 独立进行运动性游戏 2 分钟（如：荡秋千、跳舞、摇晃、跳、攀爬）(TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 能独立玩因果关系的游戏 2 分钟（如：往容器中倒东西、玩弹出玩具、牵拉玩具等）(TO: 30 分钟)

备注：

## 社会行为与社会游戏

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 孩子是否注意他人并尝试社会性地接触他人？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 能够至少 5 次地视觉追视他人的移动并对此表示兴趣 (TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 有 2 次表达他要别人抱他或想玩身体接触之类的游戏。（如：爬到妈妈的腿上）(TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 自发性地看（扫视）其他的孩子 5 次 (TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 自发地在其他孩子的周围进行平行游戏 2 分钟（如：靠近坐在沙盘的其他孩子旁）(TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 自发地跟随同伴或模仿他们的大动作 2 次（如：跟随同伴到游戏房去）(TO: 30 分钟)

备注：

# 里程碑评估：第 1 阶段（0 ~ 18 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

动作模仿

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否会模仿其他人的动作？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在“这样做”（如：拍手、举起双臂）的辅助下模仿 2 个粗大动作 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在“这样做”的提示下模仿 4 个粗大动作 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 模仿 8 个动作，其中 2 个涉及物体（如：摇晃沙球、敲击木棒）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 在 5 种情况下，自发性地模仿他人的动作行为 (O)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 模仿 20 个任何类型的动作（如：精细动作、粗大动作、物体模仿）(T)

备注：

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

语音模仿（使用 24 页的 EESA 的分量表）

孩子是否能立即地重复（仿说）元音和辅音音素，单一和组合？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在 EESA 分测试中至少得 2 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在 EESA 分测试中至少得 5 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 在 EESA 分测试中至少得 10 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 在 EESA 分测试中至少得 15 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 在 EESA 分测试中至少得 25 分（从第一组中至少得 10 分）(T)

备注：

# 里程碑评估：第 1 阶段（0 ~ 18 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

自发性发声行为

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子自发性地发声的频率是多少，发声的性质是什么？

第 1 次 第 2 次 第 3 次 第 4 次

--	--	--	--

1. 平均每小时 5 次自发性地发出声音 (TO: 60 分钟)

第 1 次 第 2 次 第 3 次 第 4 次

--	--	--	--

2. 自发性地发出 5 种不同的声音，平均每小时共 10 个声音 (TO: 60 分钟)

第 1 次 第 2 次 第 3 次 第 4 次

--	--	--	--

3. 自发性地用多变化的语调发出 10 种不同的声音，平均每小时共 25 个声音 (TO: 60 分钟)

第 1 次 第 2 次 第 3 次 第 4 次

--	--	--	--

4. 自发性地发出 5 个不同的近似单词的语音 (TO: 60 分钟)

第 1 次 第 2 次 第 3 次 第 4 次

--	--	--	--

5. 自发性地以适当的语调和节奏发出 15 个单词或短语的语音 (TO: 60 分钟)

备注：

# 里程碑评估：第 2 阶段（18 ~ 30 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

提要求

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否表现出频繁且自发的和主要受控于动机的要求 (MOs)?

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

6. 在无辅助下除了“你想要什么？”能要求 20 种不同的缺少的东西（如：当给予蜡笔时，能要求纸张）(E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

7. 能要求他人发出 5 种不同的行动或为享受渴望活动所需但又缺少的行动（如：要求打开门以到外面、在秋千上时要求推）(E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

8. 能够提出 5 个不同的要求，其中至少要包含 2 个或 2 个以上的单词（不包括我想）（如：跑快点、该我了、倒果汁）(TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

9. 自发地提出 15 个不同的要求（如：我们一起玩、打开、我想要书）(TO: 30 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

10. 没有经过特别的训练就能提出 10 个新的要求（如：没有正式的要求的训练就能自发地说“小猫在哪里？”）(O)

备注：

命名

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否命名名词和 / 或动词？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

6. 当别人问“这是什么”时，能命名 25 个物品（如：书、鞋、汽车、狗、帽子）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

7. 通过测试或参照已泛化过的清单，能对 50 种物品的各 3 个不同的例子进行泛化命名（如：命名 3 种不同的汽车）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

8. 当别人问“我在干什么？”等问题时（如：跳、睡觉、吃东西），能命名 10 个动作。(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

9. 通过测试或从已知命名双词清单中（如：洗脸、Joe 游泳、宝宝睡觉），能够命名 50 个如动词加名词或者名词加动词的两种成分组合 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

10. 通过测试或从已知命名的积累清单中，能够命名总数为 200 个的名词或动词（或其他语言成分）(T)

备注：

# 里程碑评估：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

听者反应

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否在学会更高级的听者技能？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 能够从每次展示的 6 种混杂物品中选择正确的目标，共能选择 40 个不同的物品或图片（如：找一找猫、摸摸球）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 能够在每次展示的 8 件物品的组合中，泛化区别性的听者反应能力，共达 50 种物品，并且每件物品有 3 种不同的形式（如：孩子能够找到 3 种不同形式的火车）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 能在指令下执行 10 个特殊的大动作（如：表演拍手给我看、你能跳一跳吗？）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 能够遵循 50 个由名词加动词组合和 / 或动词加名词组成的双重成分的指令（如：表演宝宝睡觉、推秋千）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 能够根据所提供的名称而从书中、图片场景、自然环境中选择正确的物品，共达 250 件（通过测试或者从已知单词的累积清单表明）(T)

备注：

视觉感知和样本配对

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能配对完全相同和不完全相同的物体及图片？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 在一个 6 件物品的组合中，能够配对完全一样的实物或图片，共达 25 件物品 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 能按照所给的范例对相同的颜色和形状进行分类，共达 10 种不同的颜色和形状（如：在得到红的、蓝的和绿的碗和一堆红的、蓝的和绿的豆子、孩子能按颜色对物品进行分类。）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 在数量为 8 的组合中而其中有三样物品较为相似，孩子能将同样的物品或图片进行配对，共能进行 25 个这样的配对（如：有一只狗和在同样包含了猫、猪和马的排列中将狗进行配对）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 在数量为 10 的组合中，能对同类不同样的 25 件物品进行配对（如：将福特卡车与丰田卡车配对）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 在数量为 10 而其中又包括 3 个相似刺激的组合中，能够对相似同类的实物（立体）与图片（平面）或相反的秩序进行配对，并且配对的总数为 25 组 (T)

备注：

# 里程碑评估：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

独立游戏

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能进行具有自动强化意义的独立游戏行为？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 能寻找5个或5套玩具中的遗失部分或者对应的玩具或一套玩具中的某个成分（如：一块拼图块、一个投掷玩具中的球、一个玩具娃娃的瓶子）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 能够独立地表现出按照功能而使用5件玩具或物品（如：将火车放在火车轨道上、推小推车、将电话放在耳朵旁）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 能够使用日常物品而进行游戏并创造两种不同的玩法（如：把一个碗当做鼓或者把一个盒子当做想象的汽车）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 能够使用活动建筑与操场上的游戏设备独立地游戏达5分钟（如：滑滑梯、荡秋千）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 组装5种不同的具有多个部件的玩具（如：土豆先生的头、小人组合、玩具臭虫、科乐思玩具）(O)

备注：

社会行为与社会游戏

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否自发地参加与其他儿童的活动以及自发地与他们进行语言互动？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 发起与同伴的形体互动达2次（如：推小车、握手、拉手唱歌跳舞）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 自发地向同伴提要求达5次（如：该我了、推我。看哪！过来）(TO: 60分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 在没有大人辅助或强化的情况下，能持续地与同伴们进行社会游戏达3分钟（如：一起合作摆好游戏玩具）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 自发地回应对同伴的要求达5次（把我拉进小车、我要那个火车）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 能够自发地要求同伴一起参与到各种活动和社会互动中去达2次（如：来玩吧、我们来挖个洞吧）(TO: 60分钟)

备注：

# 里程碑评估：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

动作模仿

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否会模仿他人的动作？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 能够模仿 10 个动作，而每个动作都要求从一个组合中选择一个特殊的物件（如：能从包括号、铃铛的组合中选择鼓槌，并模仿大人敲鼓）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 在“这样做”的辅助下模仿 20 个不同的精细动作（如：摆动手指、拧、握拳、做蝴蝶）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 能在“这样做”的辅助下，模仿 10 个不同的三步动作模仿（如：拍手、跳一跳、摸脚趾、摸摸娃娃、把她放到床上、摇摇床）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 能够在自然环境中自发地模仿 5 个功能性的技能（如：用勺子吃饭、挂外套、脱鞋子）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 在大人使用或不使用实物示范任何新的动作后，能够模仿（或者试图近似地模仿）这种动作（也就是所谓的“泛化的模仿能力”）(T)

备注：

仿说（使用 24 页的 EESA 分测试）

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否立刻重复（仿说）特定的单词或短语？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 在 EESA 分测试中至少得 50 分（从第 2 组中至少得 20 分）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 在 EESA 分测试中至少得 60 分 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 在 EESA 分测试中至少得 70 分 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 在 EESA 分测试中至少得 80 分 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 在 EESA 分测试中至少得 90 分（从第 4 和 5 组中至少得 20 分）(T)

备注：



# 里程碑评估：第 2 阶段（18 ~ 30 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

根据功能、特征、类别而作出的听者反应 (LRFFC)：

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否能够作为一个听者而理解那些据其功能、特征、或类别而描述或修饰名词和动词的单词？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

6. 根据对象所发出的不同声音，能够从一组 3 张图片中正确选择 5 种动物或者物品（如：猫咪会叫……、汽车喇叭……）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

7. 根据每次展示的 5 之组合中的一个食品或饮料（其他还有 4 个非食物或非饮料的物件），并在“你吃的东西……”和“你喝的东西……”的语言填空指令下，能够选择 5 个不同的食物或饮料 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

8. 在 25 个不同的关于功能特性类别之听者行为的口述条件下（如：“你可以坐在上的……”），能够从 8 个物品的组合中选择一件正确的物件完成填空 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

9. 在分别听到 25 个不同的与功能特性类别听者反应有关的含有“什么”、“哪个”、或“谁”的动词及名词问题时（如：你乘什么？什么在叫？谁会蹦跳），能够从 10 个物品的组合中（或从一本书中）选择正确的物件 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

10. 能够在 50% 的与功能特性类别之听者反应有关的训练回合中自发地命名目标之物（如在听到语言指令“找一个动物”并看到一个包含狗的图画组合时，孩子能够说狗 (E)

备注：

对话

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否从语言角度回应他人话语的内容？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

6. 完成 10 个任何形式的不同填空短语（如：歌词填空、社会游戏及娱乐填空、动物或物品的声音）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

7. 当别人问“你叫什么名字？”时，孩子能够说出自己的名字 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

8. 完成 25 个不同的填空短语（不包括歌曲）（如：你吃……、你睡在……、鞋和……）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

9. 回答 25 个不同的关于“什么”的问题（如：你喜欢吃什么？）(T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

10. 回答 25 个不同的关于谁或者哪里的问题（如：谁是你的朋友？你的枕头在哪里？）(T)

备注：

# 里程碑评估：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

教室常规和集体能力

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能遵循教室常规并恰当地参与集体活动及在集体教学的形式中有所回应？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 能在集体吃点心或午饭时坐在桌边3分钟而没有不好的行为 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 只用一个口头辅助，就能够放好个人物品、排队、或会走到桌子边上来 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 仅需要一次手势或语言辅助就能从一种教室活动过渡到另一种教室活动 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 能够在小组里坐下并达5分钟而没有扰乱行为或企图离开小组 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 能够在小组里坐达10分钟，有50%的时间能注意老师和材料、并能对老师的5个指令作出反应 (O)

备注：

语言结构

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子的发音是否越来越清晰？他的讲者与听者词汇是否在增长，以及他是否开始发出更多2个和3个字的词组和句子？

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 孩子表达了10个命名，而熟悉的大人即使没有看到孩子命名之物也能够明白孩子表达的意思 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 能够具有100个字的听者反应词汇量（如：摸鼻子、跳一下、找钥匙）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 每天发出10个仿说以外的任何形式的（如：提要求、命名）两个字的短语 (E)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 一天内在5个场合发出具有功能意义（即特别有用的节奏、重音、语调）的语音（如：像“这是我的！”这样的把重音放在某个字上）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 具有300个字的讲者词汇量（包括除仿说以外的所有语言操作元素）(E)

备注：

# 里程碑评估：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

提要求

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能要求信息，用说话的不同部分提要求，以及将指令给其他人？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 能够用一个特殊疑问句或者用疑问词自发地提 5 个不同的关于信息的要求（如：你叫什么名字？我到哪里去？）(TO: 60 分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能在 5 种不同的环境中礼貌地要求停止不喜欢的活动，或去除任何引起反感动机的条件（如：请别再推我、不了、谢谢你、对不起、你能让一下吗？）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能用 10 个不同的形容词，介词或副词提要求（如：我的蜡笔断了、别把它拿出去、快走）(TO: 60 分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能够指出、说明或者解释如何做某件事或如何参与一个活动（如：你先涂胶水、再把它贴好、你坐在这里我去拿一本书）达 5 次 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 要求他人注意自己的对话行为（如：听我说……、让我来告诉你……、当时发生的是……、我来说个故事……）达 5 次 (O)

备注：

命名

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能进行各种命名，它们是否包含一些说话的不同部分？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 面对用混乱秩序提出的 5 个物件，孩子能够命名它们的颜色、形状、和功能（15 个回合）（如：“冰箱是什么颜色？”“情人节的形状是什么？”“你用球来做什么？”）（这里部分是命名部分是对话）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能命名 4 个不同的介词（如：在……中、在……外、在……上、在……下）和 4 个代词（如：你、我、他、我的）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能命名 4 个不同的形容词，但不包括颜色和形状（如：大、小、长、短）和 4 个副词（如：快的、慢的、静的、轻的）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能用含有 4 个以上字的完整句子命名，共达 20 次 (E)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 通过测试或从以前累积的已知词汇表说明孩子能够命名 1000 个字（名词、动词、和形容词等）(T)

备注：

# 里程碑评估：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

听者反应

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能够理解包含说话不同部分的复杂的字和句子？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 能够从一组6个相似的刺激物中根据颜色和形状来选择4种颜色和4种形状的物品（如：找一找红色的车、找一找正方形的饼干）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能够听从包括6个不同介词（如：站在椅子的后面）和4个不同代词（如：摸摸我的耳朵）的2个指令 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能够在相似的一组刺激物中根据4对相对性形容词（如：大的和小的、长的和短的）选择物品，并且能够根据4对相对性副词（如：安静地和大声地、很快地和很慢地）做出动作 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能执行10个不同的包含三个步骤的指令（如：拿你的外套、把它挂好、然后坐下）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 通过测试或从积累起来的已知词汇量表明，孩子能理解1200个词汇（名词、动词、形容词等）。(T)

备注：

视觉感知技能和样本配对

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能完成复杂的图案，模型和顺序？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 能自发地参照他人的美工活动而完成自己的美工活动的任何部分2次（如：一个同伴将气球涂成红色、孩子能模仿同伴将自己的气球也涂成红色）。(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能在包含3个相似刺激物的10件物品之随意组合中，泛化对不完全相同物品的配对，达25次（即在第一个回合中就能配对新的目标。）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能够用至少8件不同的材料完成20个不同的积木搭建，镶嵌玩具，形状拼图，或各种类似的任务。(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能够在没有示范的情况下对5个不同类别中的5件物品进行归类（如：动物、衣服、家具）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能够完成20个包含有三个步骤的形状、顺序或顺序排列的任务（如：五角星、三角形、心形、五角星、三角形……）(T)

备注：

# 里程碑评估：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

## 独立游戏

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

### 孩子是否能自发地进行具有自动性强化意义的独立游戏？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 能够自发地就5种情况（如：穿衣打扮、假装与毛绒动物开晚会、假装烹饪等）进行假扮的或者想象的游戏 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 在2种活动中，能重复大动作的游戏行为从而获得更好的效果（如：将一个球扔进球篮里、用棒球棍击球、用跺脚发射玩具火箭、荡秋千）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能够独立进行美术活动或手工活动（如：作图、涂色、画画、剪纸、粘贴）达5分钟 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能够无需大人的帮助或强化而独立进行连续性游戏活动达10分钟（如：玩神奇画板、玩穿衣打扮）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能够独立地在学前孩子活动书本上画画或写字（如：点连线、配对游戏、迷宫、临摹字母和数字）达5分钟 (O)

备注：

## 社会行为和社会性游戏

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

### 孩子是否能自发地参与游戏并与同伴有交互性的语言对话？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 自发地与一个同伴合作从而达到一个具体的目标达5次（如：一个孩子拿着一个小桶而另外一个孩子往里面倒水）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 自发地使用特殊疑问句向同伴提要求达5次（如：你到哪里去？那是什么？你现在扮演谁呢？）(TO: 60分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 用对话形式回答来自同伴的5个不同的问题或陈述（如：用语言来回答“你想玩什么？”）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 在不需要大人辅助的情况下能够与同伴进行想象性的社会游戏活动达5分钟（如：打扮穿衣、模仿电视人物的动作、玩家家）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 就每个主题能够与同伴进行4个回合的语言交流，共达5个主题（如：孩子就如何在沙箱里挖小溪而来回地对话）(O)

备注：

# 里程碑评估：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

阅读

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否对词汇或书籍表现出兴趣，命名和听觉辨别字母，阅读和理解一些词汇？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 当大人为孩子读书时孩子能有 75% 的时间注意书籍 (TO : 3 分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能从 5 个字母的组合中选择正确的大写字母，共能选择 10 个不同的字母（区别性听者反应）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能在听到指令后命名 10 个大写字母 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能读自己的名字 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能完成 5 个词语与一个数目为 5 的组合中的相应图片或实物的配对，好人反之亦然（如：能够将一个书写的鸟字与一张鸟的图片配对）(T)

备注：

书写

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能画画，摹仿字母和数字，独立书写自己的名字？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 在成人用书写工具和书写平面进行示范时，孩子能够模仿 5 个不同的书写动作 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能独立地描摹 5 个不同的几何图形（如：圆形、正方形、三角形、长方形、五角星）并且描线与原线间距离不大于四分之一英寸 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能够仿写 10 个端正可读的字母或数字 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能够拼写而不是仿写可以辨认的自己的名字 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能够仿写 26 个大小写字母达可以辨读的程度 (T)

备注：

# 里程碑评估：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

功能、特性和类别的听者反应

(LRFFC)

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

总分：

孩子是否能作为一个听者理解那些据其功能、特性或类别而描述或修饰名词和动词的复杂话语？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 能够从一个含有3个相似刺激物（如：相似的颜色、形状、或类别、但它们都是错误的选择）的10件物品中选择正确的目标，共达25个不同的特殊疑问句和LRFFC任务 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 根据2个语言成分从书上选择目标项目，这些语言成分可以是特性（如：颜色），功能（如：用于画画的），或者类别（如：服装），总共能够选择25项功能特性类别任务（如：你看到一个棕色的动物吗？你能找到有扣子的衣服吗？）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 根据3个语言成分（如：动词、形容词、介词、代词）从书上的一页中或自然环境中选择目标项目，总共能够选择25项以特殊疑问句为形式的功能特性类别任务（如：哪一种水果是长在树上的？）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 根据来自于一个主题的4个不同而又顺序的功能特性类别问题（牛住在哪里？牛吃什么？谁给牛挤奶？）从书中或自然环境中选择正确的目标物品，总共能围绕25个主题选择物品 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 通过测试或从已知技能清单上确定，孩子能表现出1000个不同的关于功能特性类别的反应 (T)

备注：

对话

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

总分：

孩子是否能对其他人的话语内容做出语言反应？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 自发地发出20个对话性评论（也可以是提要求的一部分）（如：爸爸说：“我去开车了。”孩子自发地说：“我想乘车出去。”）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 通过测试或从已知对话能力清单上确定，孩子能表现出300个不同的对话性反应 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 当大人从书本上读了一小段（15个字以上）后，孩子能回答2个问题，总共能回应25小段（如：《谁把房子吹倒了？》）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能用8个以上的字来描绘25个不同的事件，视频，故事等（如：“告诉我发生了什么。”“大家都被大妖怪吓坏了，全部都逃进了屋子里。”）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能就10个主题的每一个主题回答4个不同而顺序的特殊疑问句（如：谁带你去学校？你上哪个学校？你上学带什么东西？）(T)

备注：



# 里程碑评估：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

教室常规和集体技能

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能遵循教室常规和在集体教学形式下学习？

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 仅在语言辅助下就能够使用厕所并且洗手 (E)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能在3个或更多孩子的小组中对5个不同的集体指令或问题做出反应，而不需要直接的辅助（如：全体起立、谁穿了红色的T恤？）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能在集体中独立工作5分钟，并能在全过程50%的时间内做规定的任务 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 能在一个包括5个或更多孩子的15分钟的集体教学课中学会2个新的行为 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能坐在包括5个孩子的小组中上课达20分钟而没有破坏性行为，并且回答5个对话性问题 (T)

备注：

算术

总分：

评 估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否表现出初步的算术技能，包含数字，数量，计数，和衡量？（注意：形状等相应的初始几何技能在其他部分评估）

第1次	第2次	第3次	第4次

11. 从听者的角度在一个包含5个不同数字的组合中确认1到5的数字 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

12. 能命名1到5的数字 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

13. 能从一大堆东西中把1到5的东西按数取物（如：给我4辆车、好再给我2辆车）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

14. 从听者的角度确认8个不同的包括衡量的比较（如：给我看多的或少的、大的或小的、长的或短的、满的或空的、响的或轻的）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

15. 能够在从1到5的数字中正确地将一个书写数字与一定的数量和一定的数量与一个书写数字相配对（如：将3的数字与一张画有3辆卡车的图片相配对）(T)

备注：

# 里程碑评估：第 3 阶段（30 ~ 48 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

语言结构

总分：

评 估

第 1 次 第 2 次 第 3 次 第 4 次

孩子是否能通过正确使用复数、所有格、时态和名词动词的修饰语，表现出更为复杂的句法和语言结构？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

11. 能够结合 10 个词根名词与其复数后缀（如：一只狗与许多狗）和结合 10 个词根名词与其所有格后缀（狗的项圈与猫的项圈）而发出名词之变形 (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

12. 能够结合 10 个词根动词及其规则过去时后缀（如：played）和 10 个词根动词及其将来时连缀（如：will play）而发出动词之变形 (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

13. 能够发出 10 个不同的其中包含至少 3 个单字和 2 个修饰字（如：形容词、介词、代词）的名词词组（如：他是我的小木偶、我要巧克力冰淇淋）(E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

14. 能够发出 10 个不同的包含至少 3 个字和 2 个修饰词（如：副词、介词、代词）的动词词组（如：更重一点地推我、从台阶往上走）(E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

15. 能够将名称词组和动词词组连接起来从而产生 10 个不同的句法正确而且其中包含至少 5 个字的从句或句子（如：这狗添我脸）(E)

备注：

# 早期仿说技能 (EESA)

## 芭芭拉 E. 艾斯奇, 博士, BCBA, CCC-SLP

计分第 1 组到第 3 组: 对于每一个目标, 记录 3 次练习中最好的反应

X = 正确的发声和正确的音节数量 (1 分)

/ = 可辨认的反应, 但不正确的或缺少了辅音或有额外的音节 (1/2 分)

空白 = 无反应, 不正确的元音, 或缺少辅音 (0 分)

原始总分:  
(1-5 组)

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 第 1 组: 单音和叠音

目标: 元音, 双元音, 辅音 p, b, m, n, h, w

- |                            |                             |                            |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 啊 | <input type="checkbox"/> 拜拜 | <input type="checkbox"/> 哈 | <input type="checkbox"/> 背 | <input type="checkbox"/> 娃娃 |
| <input type="checkbox"/> 哇 | <input type="checkbox"/> 宝宝 | <input type="checkbox"/> 米 | <input type="checkbox"/> 门 | <input type="checkbox"/> 抱抱 |
| <input type="checkbox"/> 笔 | <input type="checkbox"/> 妈妈 | <input type="checkbox"/> 剥 | <input type="checkbox"/> 美 | <input type="checkbox"/> 奶奶 |
| <input type="checkbox"/> 你 | <input type="checkbox"/> 爸爸 | <input type="checkbox"/> 不 | <input type="checkbox"/> 跑 | <input type="checkbox"/> 笨笨 |
| <input type="checkbox"/> 喔 | <input type="checkbox"/> 玩  | <input type="checkbox"/> 哦 | <input type="checkbox"/> 牛 | <input type="checkbox"/> 马马 |

分总数  
第 1 组

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 第 2 组: 2 个音节组合

目标: 增加辅音 k, g, t, d, f, y, ng

- |                             |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 孩子 | <input type="checkbox"/> 大门 | <input type="checkbox"/> 关灯 | <input type="checkbox"/> 果汁 | <input type="checkbox"/> 开口 |
| <input type="checkbox"/> 吃饭 | <input type="checkbox"/> 有趣 | <input type="checkbox"/> 太阳 | <input type="checkbox"/> 糖果 | <input type="checkbox"/> 逃跑 |
| <input type="checkbox"/> 夜晚 | <input type="checkbox"/> 狗叫 | <input type="checkbox"/> 肯定 | <input type="checkbox"/> 大哥 | <input type="checkbox"/> 大象 |
| <input type="checkbox"/> 兔子 | <input type="checkbox"/> 公园 | <input type="checkbox"/> 风铃 | <input type="checkbox"/> 坏蛋 | <input type="checkbox"/> 苹果 |
| <input type="checkbox"/> 开门 | <input type="checkbox"/> 团圆 | <input type="checkbox"/> 摇摆 | <input type="checkbox"/> 饼干 | <input type="checkbox"/> 蛋挞 |
| <input type="checkbox"/> 到了 | <input type="checkbox"/> 月亮 | <input type="checkbox"/> 叮铃 | <input type="checkbox"/> 门缝 | <input type="checkbox"/> 摇铃 |

分总数  
第 2 组

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 第 3 组: 3 个音节组合

- |                              |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 跷跷板 | <input type="checkbox"/> 土豆泥 | <input type="checkbox"/> 做体操 | <input type="checkbox"/> 上飞机 | <input type="checkbox"/> 背书包 |
| <input type="checkbox"/> 荡秋千 | <input type="checkbox"/> 西红柿 | <input type="checkbox"/> 晒太阳 | <input type="checkbox"/> 坐轮船 | <input type="checkbox"/> 看电视 |
| <input type="checkbox"/> 拍皮球 | <input type="checkbox"/> 烤鸡翅 | <input type="checkbox"/> 穿衣服 | <input type="checkbox"/> 唐老鸭 | <input type="checkbox"/> 读报纸 |
| <input type="checkbox"/> 滑板车 | <input type="checkbox"/> 大蛋糕 | <input type="checkbox"/> 脱袜子 | <input type="checkbox"/> 米老鼠 | <input type="checkbox"/> 唱儿歌 |
| <input type="checkbox"/> 开火车 | <input type="checkbox"/> 冰激凌 | <input type="checkbox"/> 洗手帕 | <input type="checkbox"/> 玩具箱 | <input type="checkbox"/> 哇哈哈 |
| <input type="checkbox"/> 乘小船 | <input type="checkbox"/> 菠萝汁 | <input type="checkbox"/> 喝橙汁 | <input type="checkbox"/> 文具盒 | <input type="checkbox"/> 搭积木 |

分总数  
第 3 组

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 第 4 组: 韵律: 口语表达的重音 (模式: 重音在黑色斜体字)

X = 重音在正确的音节 (1 分)

/ = 重音在非目标音节 (1/2 分)

空白 = 单调的反应 (没有重音) (0 分)

- |                             |                               |                               |                               |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 绝不 | <input type="checkbox"/> 一只兔子 | <input type="checkbox"/> 等一分钟 | <input type="checkbox"/> 把它拿走 | <input type="checkbox"/> 我的妈咪 |
| <input type="checkbox"/> 看到 | <input type="checkbox"/> 哇噢   | <input type="checkbox"/> 我的妈咪 | <input type="checkbox"/> 狗汪汪叫 | <input type="checkbox"/> 看到   |

分总数  
第 4 组

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

### 第 5 组: 韵律: 其他语境

X = 正确反应或几乎正确 (1 分)

空白 = 反应与示范不匹配 (0 分)

#### 音高

- ☐ 在 1-2 首熟悉的歌中模仿音调的变化
- ☐ 模仿连续的颤音 (消防车 喔喔 - 喔喔 - 喔喔 - 喔喔喔)

#### 音量

- ☐ 模仿低语
- ☐ 模仿小声 / 大声 (拜拜和拜拜)

#### 长度

- ☐ 模仿啊声达 3 秒钟

分总数  
第 5 组

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

# VB-MAPP 障碍评估

0 = 没有问题;

1 = 偶尔出现问题;

2 = 中度的问题;

3 = 持续的问题;

4 = 严重的问题

## 1. 不良行为

总分:

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

0. 未表现出任何有意义的不良行为。
1. 每周一次表现出一些轻微的不良行为, 但很快恢复。
2. 每天出现一些轻微的不良行为 (如: 哭闹、语言拒绝、倒地)
3. 每天出现更严重的不良行为 (如: 发脾气、丢东西、破坏物品)
4. 经常出现严重的不良行为危害到自己或他人 (如: 攻击性、自伤)

## 2. 教学控制 (逃离或躲避教学要求)

总分:

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

0. 对大人的指令和要求有适当配合
1. 某些要求将会引起轻微的不服从行为, 但很快恢复
2. 一天会出现几次不服从行为, 伴随发脾气, 或其他轻微的行为
3. 一天会出现几次不服从行为, 伴随较长时间地发脾气, 或其他更严重的行为
4. 不服从行为主导孩子的一天, 不良行为可能是严重的和危险的

## 3. 提要求技能的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

0. 提要求的技能持续地增长与其他的里程碑成比例
1. 出现提要求, 仿说较强, 但其命名和听者技能 (LDs) 的里程碑得分比提要求高
2. 提要求只限于少部分可消费性强化物, 尽管有较强的命名、听者技能和仿说技能
3. 提要求非常有限, 是依赖于辅助, 死记硬背, 出现猜想式反应, 反应与动机 (MOs) 不符, 不良行为的功能是提要求, 出现过多或不恰当的提要求
4. 无有效的提要求, 伴随着不良行为, 上面第3里的有些问题可能出现

## 4. 命名技能的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

0. 命名的技能持续地增长并且与其他的里程碑成比例
1. 命名出现, 仿说较强, 但听者技能 (LDs) 明显地多于命名
2. 命名出现错误, 较强的仿说和听者技能, 命名依赖辅助或是猜想式的, 需要维持
3. 出现很多命名错误, 仿说和听者技能强, 卡在名词和动词, 死记硬背命名, 尽管有复杂词语的听者技能但只有单字命名, 无自发性, 不能泛化
4. 尽管有较强的仿说和听者辨别能力但只有极少的命名技能, 在教导命名的努力中有许多失败

## 5. 动作模仿的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

0. 动作模仿技能持续地增长并与其他里程碑成比例
1. 动作模仿会出现, 但得分比其他里程碑技能的得分低
2. 模仿不容易泛化, 是不恰当的, 或模仿依赖辅助
3. 模仿依赖于身体或语言辅助, 模仿的动机弱, 在其他领域有能力
4. 无模仿技能, 或有模仿技能但从不以功能性的方式出现

# VB-MAPP 障碍评估

0 = 没有问题;

1 = 偶尔出现问题;

2 = 中度的问题;

3 = 持续的问题;

4 = 严重的问题

评估

第1次 第2次 第3次 第4次

## 6. 仿说技能的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

--	--	--	--

0. 仿说技能持续地增长并且与其他的里程碑成比例
1. 仿说技能出现, 但动作模仿明显强于仿说
2. 依赖于仿说辅助, 仿说之间的转换是困难的, 不能泛化仿说技能
3. 表现出鹦鹉学舌或延迟仿说, 需要大量的教导才能获得新的仿说技能
4. 无仿说技能, 但有其他的技能, 使用手语或图片交换沟通系统, 仿说训练可能引起不良行为

评估

第1次 第2次 第3次 第4次

## 7. 视觉感知技能和样本配对的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

--	--	--	--

0. 视觉和配对技能持续地增长并且与其他的里程碑成比例
1. 配对出现, 但得分低于里程碑里其他技能的得分, 特别是听者反应能力的得分
2. 配对发生错误, 原因可以是猜想式方面或位置上的偏好, 扫视欠佳, 或选择最后被强化的物品
3. 在样本配对过程中出现不良行为, 无泛化, 仅在小组合中的配对, 伴随着相似刺激而出现的问题
4. 无配对技能, 但有其他技能, 在教导样本配对时反复地失败, 出现躲避或逃离行为

评估

第1次 第2次 第3次 第4次

## 8. 听者技能(如听者反应和 LRFFC)的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

--	--	--	--

0. 听者技能持续地增长并且与其他的里程碑成比例
1. 出现听者反应, 但得分低于其他的里程碑技能特别是命名的得分
2. 听者反应出现错误, 由于猜想式方面或位置偏好, 扫视不佳, 或选择最后被强化的物品
3. 不良行为发生, 不能泛化, 反应仅在小组合里发生, 遇到复杂语言刺激时会有问题
4. 无听者辨别能力, 但有其他技能, 对教导听者辨别时反复失败, 出现躲避或逃离行为

评估

第1次 第2次 第3次 第4次

## 9. 对话技能的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

--	--	--	--

0. 对话技能持续地增长并且与其他的里程碑成比例
1. 对话出现, 但得分低于其他的里程碑得分, 特别是命名, 听者辨别和对功能、特性和类别听者反应的得分
2. 对话出现错误, 死记硬背的反应, 猜想式反应, 依赖辅助, 没有自发性, 或出现鹦鹉学舌
3. 对话训练方面进步有限, 频繁地出错, 死记硬背的反应, 对话很快忘记, 没有泛化, 没有与同伴对话的行为, 但是有提要求, 命名, 和听者反应技能
4. 没有功能性的对话行为, 或有明显的死记硬背反应, 但有提要求、命名和听者辨别技能

评估

第1次 第2次 第3次 第4次

## 10. 社会技能的缺乏、薄弱或缺陷

总分:

--	--	--	--

0. 社会技能与年龄相符, 一致性地发展, 与其他的里程碑成比例
1. 社会行为出现, 但得分落后于其他的里程碑得分
2. 会进行平行游戏, 但没有发起社交互动, 很少模仿同伴或向同伴提要求
3. 不会轮流或分享, 对同伴的要求没有响应, 或不能与同伴合作, 不能参与与同伴的社交或假想游戏, 但有语言技能
4. 主要是独自游戏, 与同伴没有语言或非语言的互动, 其他技能可能是高的

# VB-MAPP 障碍评估

0 = 没有问题; 1 = 偶尔出现问题; 2 = 中度的问题; 3 = 持续的问题; 4 = 严重的问题

## 11. 依赖辅助

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

0. 持续地学会新技能, 没有表现出依赖辅助的迹象
1. 消退辅助通常要经过数次的练习, 但刺激控制的转换一般是成功的
2. 有些技能变得有辅助依赖性, 如对话、社会行为或听者辨别
3. 撤退辅助一般来说是困难的, 这些辅助通常不那么明显, 语言技能很有限
4. 辅助撤退非常困难, 大多数技能依赖于仿说, 模仿或语言等辅助

## 12. 猜想式反应

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

0. 在任何技能中没有猜想式反应
1. 在增加新词语时偶尔出现猜想式反应, 但在几次练习之后猜想式反应停止
2. 猜想式反应是一个频繁的问题, 要花费许多次练习才能使其停止, 但最终还是能学会新的词语
3. 猜想式反应重新扩展到与以前“获得”的词语组成的短语中, 并出现在以下一种 (或全部) 之中: 提要求, 命名, 听者辨别和对话, 但不伴随仿说或模仿, 很少学会新的词语
4. 几乎每次练习都出现猜想式反应, 试图停止猜想可能已经有很长一段失败的历史

## 13. 扫视技能的缺陷

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

0. 如果任务需要, 一般能够扫视组合
1. 有相似刺激的大的组合会引起一些扫视的麻烦, 但在 2 次尝试之后是会成功的
2. 扫视技能薄弱, 常常需要辅助, 局限于 5 个或更少的组合, 场景的扫描也受限
3. 扫视局限于 2 个或 3 个的组合, 选择反应依赖辅助, 样本配对 (MTS), 听者辨别和 LRFFC) 都比较弱
4. 不能扫视各种组合, 在扫视之前就会反应, 在被强迫扫视任务时会引发不良行为

## 14. 不能做出条件性辨别 (C<sup>D</sup>s)

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

0. 能做出条件性的辨别, 其程度与他在里程碑的得分平衡
1. 当刺激辨别 (C<sup>D</sup>) 需要更多努力或注意时 (如: 大的组合、场景、相似刺激) 就会有麻烦
2. 在包含有语言条件性辨别 (C<sup>D</sup>s) 的任务 (听者辨别、对功能、特性和类别的听者反应以及对话) 方面进步有限, 但其他领域有好的进步
3. 在大多数包含有 (C<sup>D</sup>s) 的任务中 (除了样本配对) 都失败, 表现发不良行为, 有历史记录的不成功努力
4. 不能做出条件性辨别 (C<sup>D</sup>s), 但能做简单的辨别 (如: 单个的提要求、仿说、命名、模仿)

## 15. 不能泛化

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

0. 表现出与孩子其他技能相应水平的刺激和反应的泛化
1. 在刺激泛化方面表现出某些困难, 或只能对一定技能的泛化
2. 在大多数技能上需要正式的泛化训练, 但最终能获得泛化
3. 大多数的技能都需要大量的泛化训练, “泛化了的”技能常常又会丢失
4. 除了非常简单形式的死记硬背的反应 (如: 时间、环境), 其他就不能泛化, 进展缓慢

# VB-MAPP 障碍评估

0 = 没有问题;

1 = 偶尔出现问题;

2 = 中度的问题;

3 = 持续的问题;

4 = 严重的问题

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

## 16. 薄弱或非典型的动机操作 (MOs)

总分:

- 表现出广泛的并与其年龄相符的动机 (MOs)
- 大人开始注意到孩子动机与其他儿童稍有不同
- 对奇怪行为模式有动机 (MOs), 对适龄强化物的动机 (MOs) 较弱, 社交动机 (MOs) 较弱
- 对非习得性强化物有异常的动机 (MOs), 现有动机的价值迅速减弱, 刻板性强
- 非常有限的动机 (MOs), 奇怪的动机 (MOs) 较强, 与年龄相符的动机 (MOs) 非常少

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

## 17. 对行为有要求会使得动机变弱

总分:

- 在要求合理时一般不会失去对强化物的兴趣
- 如果要求变得稍微高一点就会表现出兴趣有所不足
- 有强的动机 (MOs), 但只能容忍很小一部分的行为要求然后就会对强化物失去兴趣
- 在要求进行几个行为之后很快表现出对强化物的兴趣不足
- 如果对孩子有一点点的要求, 他会放弃对他最有吸引力的强化物

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

## 18. 强化物依赖

总分:

- 转移到间歇性强化物或社交性和语言性强化物不成问题
- 随着转移到社交性或间歇性强化物会有一些困难, 但最终可以接受
- 在间歇性的强化时间表中需要有频繁的消费性和有形的强化物
- 不频繁地给予消费性和有形的强化物就很难与孩子一起工作, 他会表现出逃避或回避的行为
- 依赖消费性和有形的强化物, 每一次行为之后都得给予强化物以便使得学习发生

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

## 19. 自我刺激

总分:

- 没有从事自我刺激或重复性行为
- 从事一些自我刺激, 但不与其他活动竞争
- 从事相对高频率的自我刺激, 经常与其他活动竞争
- 从事高频率的自我刺激, 经常与学习和社交活动竞争
- 几乎不间断的从事高频率的自我刺激, 其他的强化物是弱的

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

## 20. 表达清晰度的问题

总分:

- 孩子现有的语言行为大多数大人能理解
- 某些词语的发音有些困难, 但通常可以被理解, 清晰度已经有所改善
- 尽管在第二阶段里程碑有大多数能得分, 但要让陌生人理解他仍有困难
- 非常有限的表达技能, 表现出很多的清晰度错误
- 非语言的, 或全部是莫名其妙的说话, 但在其他的里程碑得分较高



# VB-MAPP 障碍评估

0 = 没有问题;

1 = 偶尔出现问题;

2 = 中度的问题;

3 = 持续的问题;

4 = 严重的问题

## 21. 强迫性行为

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

- 0. 没有表现出任何妨碍学习的强迫性的行为
- 1. 有一些轻微的强迫性行为, 但它们很容易克服, 不妨碍学习
- 2. 几个强迫性行为, 如不满足就会发出, 有不良行为出现, 但通常会服从和参与学习任务而没有进一步的扰乱
- 3. 几个强迫性行为, 表现出不良行为, 常常是没有完成强迫性行为就不服从, 使得学习中断
- 4. 强烈的强迫性行为是每天的主要焦点, 可能因此耗费大量时间, 如果它们得不到满足就可能严重的不良行为, 学习经常因此而中断

## 22. 多动

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

- 0. 与普通发展的同伴相比没有过度的多动, 注意任务没有困难
- 1. 偶尔表现出多动行为或不能注意, 但这些行为不破坏学习或日常活动
- 2. 在环境中频繁地活动, 坐立不安, 难以注意任务, 学习被中断
- 3. 控制多动行为常常是困难的, 可能出现不排队等候, 不能静坐, 或维持任务不超过几分钟, 需要频繁的辅助
- 4. 常常“忙个没完”, 手脚不停, 在家具上攀爬或跳跃, 可能过度的说话, 难以从事任何认知学习或社交活动, 学习受到严重影响

## 23. 没有眼神交流或者对人的注意

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

- 0. 与其他人表现出适龄的眼神交流, 和注意其他的人
- 1. 大人开始注意孩子的眼神交流不同于其他儿童
- 2. 没有频繁的眼神交流, 或类似于其他孩子那样注意脸或人
- 3. 提要求时没有眼神交流, 难以得到任何眼神交流, 与别人谈话时一般会转移目光, 注意物比人更多
- 4. 几乎从没有眼神交流, 回避人, 但可能有语言技能

## 24. 感觉性防御

总分:

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

- 0. 没有与感觉刺激有关的问题
- 1. 大人开始注意到对孩子各种感觉刺激的敏感性不同于其他儿童
- 2. 某些感觉刺激可能影响孩子, 但防御是轻微的, 通常不妨碍学习活动
- 3. 对特定的感觉刺激频繁地作出反应, 伴随逃避行为, 如手捂住耳朵、闭上眼睛或显得焦虑
- 4. 对特定的感觉刺激不停地作出反应, 伴随不良行为如发脾气和攻击行为, 某些现存的感觉刺激与教育活动竞争

# VB-MAPP 转衔计分表

孩子姓名:				
出生日期:				
测试时年龄:	1	2	3	4

符号:	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试:				
第2次测试:				
第3次测试:				
第4次测试:				

	VB-MAPP 里程碑得分	VB-MAPP 障碍得分	不良行为和 教学控制	教室常规 集体技能	社会技能 和社会游戏	独立的 学业工作
5						
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	泛化	强化物范围	获得技能 的速度	新技能的维持	自然环境 中的学习	未经训练 的转换
5						
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	对改变的 适应性	自发的行为	自我导向的 休闲时间	一般的 自理能力	入厕技能	进餐技能
5						
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

# VB-MAPP 转衔评估

对孩子在每个领域中从 1 到 5 地进行评分

## 1. VB-MAPP 里程碑评估得分

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 里程碑评估得分为 0~25 分
2. 里程碑评估得分为 26~50 分
3. 里程碑评估得分为 51~100 分
4. 里程碑评估得分为 101~135 分
5. 里程碑评估得分为 136~170 分

## 2. VB-MAPP 障碍评估总分

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 障碍评估得分为 56~96 分
2. 障碍评估得分为 31~55 分
3. 障碍评估得分为 21~30 分
4. 障碍评估得分为 11~20 分
5. 障碍评估得分为 0~10 分

## 3. VB-MAPP 障碍评估中不良行为和教育控制的得分

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在障碍评估中不良行为和教育控制的总分为 6~7 分
2. 在障碍评估中不良行为和教育控制的总分为 5 分
3. 在障碍评估中不良行为和教育控制的总分为 3 分或 4 分
4. 在障碍评估中不良行为和教育控制的总分为 2 分
5. 儿童没有行为问题，在障碍评估中的得分为 0 分或 1 分

## 4. VB-MAPP 里程碑评估中教室常规和集体技能的得分

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在里程碑评估中教室常规和集体技能的得分为 2 分
2. 在里程碑评估中教室常规和集体技能的得分为 3~4 分
3. 在里程碑评估中教室常规和集体技能的得分为 5~7 分
4. 在里程碑评估中教室常规和集体技能的得分为 8~9 分
5. 在里程碑评估中教室常规和集体技能的得分为 10 分

## 5. VB-MAPP 里程碑评估中社会行为和社会游戏的得分

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在里程碑评估中社会行为和社会游戏的得分为 2~3 分
2. 在里程碑评估中社会行为和社会游戏的得分为 4~5 分
3. 在里程碑评估中社会行为和社会游戏的得分为 6~9 分
4. 在里程碑评估中社会行为和社会游戏的得分为 10~12 分
5. 在里程碑评估中社会行为和社会游戏的得分为 13~15 分

# VB-MAPP 转衔评估

对孩子在每个领域中从 1 到 5 地进行评分

## 6. 在学业任务上的独立工作

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在学业任务上独立工作至少 30 秒，期间仅需大人的 1 个辅助
2. 在学业任务上独立工作至少 1 分钟，期间仅需大人的 1 个辅助
3. 在学业任务上独立工作至少 2 分钟，没有大人辅助继续执着于任务
4. 在学业任务上独立工作至少 5 分钟，没有大人辅助继续执着于任务
5. 在学业任务上独立工作至少 10 分钟，没有大人辅助继续执着于任务

## 7. 技能泛化于时间，环境行为，材料和人物

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 将一些新的技能泛化到不同的人物和时间，但不容易泛化到不同的材料
2. 泛化到新的材料，但仅仅在大量的泛化（多种样本）训练之后才能做到
3. 在自然环境中的 10 个场合表现出自发的刺激泛化
4. 在自然环境中的 10 个场景能表现出独立的行为泛化
5. 在首次或第二次训练中就一直表现出刺激和行为的泛化

## 8. 能够作为强化物而发挥功能的物品和事件的范围

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 强化物常常和主要是食物，饮料，和肢体接触（非习得性动机）
2. 强化物是有形的，感官的，或操作性的，如玩具，有因果关系的物品，音乐，玩偶
3. 强化物是社交性的（如：关注），以同伴为中介的（如：游戏），与特定场所有关的（如：公园、商场），较少频率；用于教学的主要是这些习得性的强化物
4. 强化物是间歇性的，社交性的，自动性的，包含广泛的物品和活动
5. 强化物是间歇性的，社交性的，适龄的，各种各样的，包含语言信息，频繁变化

## 9. 获得新技能的速度

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 通常需要两周或以上的训练和成百上千次的练习才获得一个新技能
2. 需要至少 1 周的训练和 100 次或以上的练习才获得一个新的目标技能
3. 一周平均获得几个新的目标技能，不超过 50 个回合
4. 一周平均获得几个新的目标技能，不超过 25 个回合
5. 非常一致地每天获得新的目标技能，平均用 5 个或更少个回合

## 10. 新技能的维持

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在教导中已经以正确得分后的新技能可以维持至少 10 分钟
2. 在教导中已经以正确得分后的新技能可以维持至少 1 小时
3. 在教导中已经以正确得分后的新技能可以维持至少 24 小时，伴随 5 次或更少的维持性回合
4. 获得技能 24 小时后没有维持性回合也能维持
5. 通常获得技能后维持至少一周，没有维持性回合

# VB-MAPP 转衔评估

对孩子在每个领域中从 1 到 5 地进行评分

## 11. 从自然环境中学习

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 不需要强化训练在自然环境中获得 2 个新的运动技能
2. 不需要强化训练在自然环境中获得 5 个新的提要求和命名
3. 不需要强化训练在自然环境中获得 25 个新的提要求或命名
4. 不需要强化训练在自然环境中获得 25 个新的对话
5. 不需要强化训练就能在自然环境或集体环境中天天容易地和持续地学到一些新技能

## 12. 不需要训练就表现出在语言操作元素之间的转换

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 对 2 个语言行为表现出仿说到提要求或命名的转换，只要 2 次或更少的转换回合
2. 对 5 个语言行为表现出仿说到提要求或命名的转换，不需要转换回合
3. 对 10 个语言行为表现出命名到提要求的转换，不需要训练
4. 对 10 个话题或者事件表现出命名到对话的转换
5. 每天表现出转换，包括说话的高级部分，和所有讲者和听者技能

## 13. 对变化的适应性

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在语言预告后能够适应一些细微的改变，但可能表现出一些不良行为
2. 只能接受细微的改变，表现出相当大的苦恼，需要为改变作大量的准备
3. 为改变而感到生气并且抱怨这些改变，可能会重复唠叨，但最后接受改变
4. 迅速适应改变，没有不良行为，但表现出细微苦恼的迹象
5. 孩子能很好应对日常生活中的改变，并能忽视或应对其他的干扰和变化

## 14. 自发性的行为

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 发出一些自发性的行为，但大多数语言和社会技能是辅助的
2. 发出一些自发性的行为，但它们主要是非语言行为
3. 一天数次自发地（无语言提示）提要求和命名
4. 一天数次自发地表现出提要求、命名、对话和语言性社会行为
5. 能在里程碑评估 16 个领域中的大多数领域里发起恰当的自发性行为

## 15. 自我导向性的游戏和休闲技能：VB-MAPP 里程碑中独立游戏的得分

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 里程碑评估中独立游戏的得分为 3 分
2. 里程碑评估中独立游戏的得分为 5 分
3. 里程碑评估中独立游戏的得分为 8 分
4. 里程碑评估中独立游戏的得分为 11 分
5. 里程碑评估中独立游戏的得分为 14 分

# VB-MAPP 转衔评估

对孩子在每个领域中从 1 到 5 地进行评分

## 16. 一般的自理能力

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 不能独立自理，但当大人提供私人照料时不从事不良行为
2. 需要语言或形体辅助以完成大部分自理任务
3. 主要需要语言辅助，但会尝试近似完成自理任务
4. 发起一些自理任务并且通常会尝试近似完成自理任务，但仍需要语言辅助
5. 有动力发起并近似完成大多数技能并且泛化，但可能需要语言辅助

## 17. 如厕技能

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 仍然穿纸尿裤，但表现出如厕训练的基本准备（如：干燥期、安静地坐着 2 分钟）
2. 如厕训练已经开始，坐在马桶上时偶尔会小便，但仍然要穿纸尿裤
3. 已经训练了日间小便，使用拉裤，偶尔会有拉在身上，需要辅助和协助完成如厕程序
4. 已经训练了小便和大便，但需要辅助和协助完成如厕程序
5. 发起或要求使用洗手间和独立完成如厕程序的所有步骤

## 18. 进餐技能

总分：

评 估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 表现出一些独立的进食，但需要很多形体辅助才能进食，通常吃得乱糟糟的
2. 能独立手抓食物吃，但需要大人安排食物、语言提示和清理
3. 独立从他的餐盒里取食物，手抓食物吃，但需要大人语言辅助进食
4. 独立使用勺子，不需要辅助就能进餐，造成少量的混乱，需要辅助清理
5. 独立拿取食物，进餐，使用餐具，独立清理，或仅需一个语言提示

# VB-MAPP

## 任务分析和技能追踪表：第1阶段（0~18个月）

孩子姓名：				
出生日期：				
测试时年龄：	1	2	3	4

符号：	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试：				
第2次测试：				
第3次测试：				
第4次测试：				

提要求	命名	听者技能	视觉感知	游戏	社交	模仿	仿说	发音
5-M 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-c 5-b 5-a	5-M 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-f 5-e 5-d 5-c 5-b 5-a	5-M 5-c 5-b 5-a	5-M 5-a 5-c 5-b 5-a	5-M	5-M
4-M 4-e 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-b 4-a	4-M 4-e 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-b 4-a	4-M 4-e 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M 4-d 4-c 4-b 4-a	4-M	4-M
3-M 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M 3-b 3-a	3-M 3-f 3-e 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M 3-b 3-a	3-M 3-e 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M 3-c 3-b 3-a	3-M 3-d 3-c 3-b 3-a	3-M	3-M
2-M 2-e 2-d 2-c 2-b 2-a	2-M	2-M 2-a	2-M 2-c 2-b 2-a	2-M 2-d 2-c 2-b 2-a	2-M 2-c 2-b 2-a	2-M 2-b 2-a	2-M	2-M
1-M 1-d 1-c 1-b 1-a	1-M 1-a	1-M 1-a	1-M 1-b 1-a	1-M 1-d 1-c 1-b 1-a	1-M 1-c 1-b 1-a	1-M 1-b 1-a	1-M	1-M

# VB-MAPP

## 任务分析和技能追踪表：第2阶段（18~30个月）

孩子姓名：										
出生日期：										
测试时年龄：	1		2		3		4			

符号：	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试：				
第2次测试：				
第3次测试：				
第4次测试：				

提要求	命名	听者技能	视觉感知	游戏	社交	模仿	仿说	LRFFC	对话	集体技能	语言结构
<b>10-M</b> 10-f 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-f 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-M	<b>10-M</b> 10-g 10-f 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-g 10-f 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-g 10-f 10-e 10-d 10-c 10-b 10-a	<b>10-M</b> 10-d 10-c 10-b 10-a
<b>9-M</b> 9-f 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-f 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-M	<b>9-M</b> 9-g 9-f 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-f 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-d 9-c 9-b 9-a	<b>9-M</b> 9-e 9-d 9-c 9-b 9-a
<b>8-M</b> 8-f 8-e 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-e 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-g 8-f 8-e 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-M	<b>8-M</b> 8-e 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a	<b>8-M</b> 8-d 8-c 8-b 8-a
<b>7-M</b> 7-g 7-f 7-e 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-e 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-f 7-e 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-e 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-g 7-f 7-e 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-M	<b>7-M</b> 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-e 7-d 7-c 7-b 7-a	<b>7-M</b> 7-c 7-b 7-a
<b>6-M</b> 6-e 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-h 6-g 6-f 6-e 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-e 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-e 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-e 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-M	<b>6-M</b> 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-d 6-c 6-b 6-a	<b>6-M</b> 6-d 6-c 6-b 6-a



### 任务分析和技能追踪表：第3阶段（30~48个月）

孩子姓名:												
出生日期:												
测试时年龄:	1		2		3		4					

符号:	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试:				
第2次测试:				
第3次测试:				
第4次测试:				

提要求	命名	听者技能	视觉感知	游戏	社交	书写	阅读	LRFFC	对话	集体技能	语言结构	算术
15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M	15-M
15-e	15-g	15-e	15-d	15-e	15-g	15-c	15-f	15-e	15-k	15-h	15-i	15-i
15-d	15-f	15-d	15-c	15-d	15-f	15-b	15-e	15-d	15-j	15-g	15-h	15-h
15-c	15-e	15-c	15-b	15-c	15-e	15-a	15-d	15-c	15-i	15-f	15-g	15-g
15-b	15-d	15-b	15-a	15-b	15-d		15-c	15-b	15-h	15-e	15-f	15-f
15-a	15-c	15-a		15-a	15-c		15-b	15-a	15-g	15-d	15-e	15-e
	15-b				15-b		15-a		15-f	15-c	15-d	15-d
	15-a				15-a				15-e	15-b	15-c	15-c
									15-d	15-a	15-b	15-b
									15-c		15-a	
									15-b			
									15-a			
14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M	14-M
14-d	14-e	14-d	14-d	14-e	14-e	14-d	14-e	14-f	14-k	14-f	14-e	14-e
14-c	14-d	14-c	14-c	14-d	14-d	14-c	14-d	14-e	14-j	14-e	14-d	14-d
14-b	14-c	14-b	14-b	14-c	14-c	14-b	14-c	14-d	14-i	14-d	14-c	14-c
14-a	14-b	14-a	14-a	14-b	14-b	14-a	14-b	14-c	14-h	14-c	14-b	14-b
	14-a			14-a	14-a		14-a	14-b	14-g	14-b	14-a	14-a
								14-a	14-f	14-a		
									14-e			
									14-d			
									14-c			
									14-b			
									14-a			
13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M	13-M
13-f	13-f	13-e	13-d	13-e	13-e	13-d	13-e	13-h	13-i	13-d	13-e	13-d
13-e	13-e	13-d	13-c	13-d	13-d	13-c	13-d	13-g	13-h	13-c	13-d	13-c
13-d	13-d	13-c	13-b	13-c	13-c	13-b	13-c	13-f	13-g	13-b	13-c	13-b
13-c	13-c	13-b	13-a	13-b	13-b	13-a	13-b	13-e	13-f	13-a	13-b	13-a
13-b	13-b	13-a		13-a	13-a		13-a	13-d	13-e		13-a	
13-a	13-a							13-c	13-d			
								13-b	13-c			
								13-a	13-b			
									13-a			
12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M	12-M
12-e	12-g	12-f	12-d	12-d	12-f	12-f	12-e	12-g	12-g	12-d	12-d	12-d
12-d	12-f	12-e	12-c	12-c	12-e	12-e	12-d	12-f	12-f	12-c	12-c	12-c
12-c	12-e	12-d	12-b	12-b	12-d	12-d	12-c	12-e	12-e	12-b	12-b	12-b
12-b	12-d	12-c	12-a	12-a	12-c	12-c	12-b	12-d	12-d	12-a	12-a	12-a
12-a	12-c	12-b			12-b	12-b	12-a	12-c	12-c			
	12-b	12-a			12-a	12-a		12-b	12-b			
	12-a							12-a	12-a			
11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M	11-M
11-e	11-h	11-f	11-d	11-d	11-e	11-g	11-c	11-f	11-h	11-d	11-d	11-e
11-d	11-g	11-e	11-c	11-c	11-d	11-f	11-b	11-e	11-g	11-c	11-c	11-d
11-c	11-f	11-d	11-b	11-b	11-c	11-e	11-a	11-d	11-f	11-b	11-b	11-c
11-b	11-e	11-c	11-a	11-a	11-b	11-d		11-c	11-e	11-a	11-a	11-b
11-a	11-d	11-b			11-a	11-c		11-b	11-d			11-a
	11-c	11-a				11-b		11-a	11-c			
	11-b					11-a			11-b			
	11-a								11-a			

# 任务分析和技能追踪：第1阶段（0~18个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	提要求 — 第1阶段	达标
1-a	发起眼神交流（注视转移）要求关注或其他的强化物 2 次 (O)	
1-b	移动接近一个强化物品来表示一个动机的存在 2 次 (O)	
1-c	通过拉一个大人以获得一个强化物 2 次 (O)	
1-d	手指或手势朝向强化物以得到它 2 次 (O)	
1-M	发出 2 个话语、手语、或图片交换沟通系统，但可能需要仿说、模仿、或其他辅助，但不需要肢体辅助（如：饼干、书）(E)	
2-a	指向 2 个不同的强化物以获得它们 2 次 (E)	
2-b	在提供一个强化物时点头或说是或不 2 次（不是一个早期目标）(E)	
2-c	没有仿说辅助提出 2 个不同的要求—可能有语言或目标物的辅助 (E)	
2-d	没有仿说或模仿辅助自发地提出 1 个要求—可能有语言或目标物的辅助 (O)	
2-e	通过 2 个不同的人 and 2 个环境泛化 2 个已知的要求 (E)	
2-M	在无辅助下（除了“你想要什么？”）孩子能提出 4 个不同的要求，所要的物件可在眼前（如：音乐、彩虹弹簧、球）(T)	
3-a	能自发地提出 2 个要求（无语言辅助）；一物品可在眼前 (O)	
3-b	没有仿说或模仿的辅助提出 5 个要求—可能有语言和目标物的辅助 (O)	
3-c	通过 2 个想要的物品的 2 个例子泛化 3 个要求（如：对 2 种不同的滑梯要求滑滑梯）(E)	
3-d	没有仿说或模仿的辅助提出 6 个不同的要求—可能有语言和目标物的辅助 (E)	
3-M	能将一个强化物泛化于 2 个人，2 个环境，与 2 个不同的例子，从而成为 6 个要求。（如：向爸爸和妈妈在屋里和屋外、对红瓶子里的和蓝瓶子里的泡泡分别提出要求）	
4-a	用一些可辨识的行为方式要求关注 2 次（如：在手臂上轻敲一下）(O)	
4-b	没有一个目标物在眼前提出 2 个要求—可能伴有你想要什么？(O)	
4-c	没有语言辅助提出 2 个要求—可能有目标物辅助 (O)	
4-d	要求他人关注他正在关注的同一个刺激物，每天 5 次 (O)	
4-e	提出 1 个去除一个不喜欢的物品或活动（如：不）(E)	
4-M	自发地提出（没有语言辅助）5 项要求，所要的物件可在眼前 (TO: 60 分钟)	
5-a	没有一个目标物在眼前而能够提出 3 个不同的要求—可能有一个语言辅助（如：妈妈）(E)	
5-b	没有语言辅助而能够提出 3 个不同的要求—可能有一个目标物的辅助 (E)	
5-c	所提的要求包含音调的变化和与当下的动机相符合，2 次 (O)	
5-d	不超过 20 个回合训练即获得一个新要求 (T)	
5-e	即使没给强化物，也能连续提出 2 次要求（坚持）(E)	
5-M	在无辅助下（除了“你想要什么？”）提出 10 种不同的要求，所要的物件可在眼前（如：苹果、秋千、车、果汁）(E)	

# 任务分析和技能追踪：第 1 阶段（0 ~ 18 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	命名 — 第 1 阶段	达标
1-a	有语言辅助和动机存在时，命名 1 个熟悉的人，宠物，或物品（如：妈妈）(E)	
1-M	能对 2 个物品进行命名（如：人物、宠物、角色或喜爱的物件）(T)	
2-M	对任何 4 个物件进行命名（如：人物、宠物、角色或其他的物件）(T)	
3-a	通过 2 个不同的人 and 2 种不同的环境泛化已知的反应 (如：能对爸爸和妈妈命名小猫，能在床上和在厨房命名爸爸) (E)	
3-b	通过对 2 种物品的每一种物品的 2 个样本进行泛化命名（如：命名 2 种不同的电话）(T)	
3-M	命名 6 种非强化物。（例如：鞋子、帽子、勺子、汽车、杯子、床等）(T)	
4-a	看全家福照片时，在语言辅助下命名 2 个家庭成员 (T)	
4-b	从一本书或画片上（2D）命名 2 张图片（如：鸭子、球）(T)	
4-M	自发地（无口语辅助）命名 2 样不同物件 (TO: 60 分钟)	
5-a	命名 5 张图片（2D）(T)	
5-b	24 小时后在没有训练的情况下维持最近获得的命名 (T)	
5-c	通过对 5 种物品的每种物品的 3 个样本进行泛化命名（如：命名 3 个不同的勺子）(T)	
5-M	能命名 10 个物件（如：常见的物件、人物、身体部位或图片）(T)	

技能	听者反应 — 第 1 阶段	达标
1-a	将头转向声源（如：响铃、吱吱作响的玩具、响铃的手机）(O)	
1-M	能有 5 次注意讲者的声音并将目光转向讲者 (E)	
2-a	听到看护者的声音微笑 2 次 (O)	
2-M	在听到自己名字后能做出反应并达到 5 次（如：看着讲者）(T)	
3-a	听到自己的名字被叫时中断一个游戏活动 (E)	
3-b	在适当的环境里对不，烫，停下 或其他的指令做出反应 (O)	
3-c	当被命名时关注一个目标物或图片（不需要辨别）5 次 (O)	
3-d	在环境中对 2 个简单的（1 步）语言指令做出反应（如：有椅子时，听到“坐下”）(E)	
3-e	当有人提名时能在 2 个家庭成员和 / 或宠物间辨别（如：爸爸在哪？）(E)	
3-f	当物品呈现在视觉水平时能在 2 个物品之间辨别（如：当大人展示一个球和一只鞋同时要求摸摸球时，孩子能看向、触摸或指向一个球）(E)	
3-M	当家庭成员、宠物或其他强化物以两个一组的组合呈现时（如：艾摩在那里？妈妈在那里？）孩子能正确地看向、触摸或指向 5 个不同的强化物 (E)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第 1 阶段（0 ~ 18 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	听者反应 — 第 1 阶段（续）	达标
4-a	对 10 个不同的物品或图片在 2 的组合中选择正确的物品 (T)	
4-b	持续注意讲者达 2 秒 (O)	
4-c	能触摸 2 个身体部位（如：摸摸你的鼻子、你的耳朵在哪里？）(T)	
4-d	能表演 2 个大动作（如：拍手给我看、你可以转圈吗？）(T)	
4-e	当别人命名时能在 3 个一组的组合中选择正确的物品，共 10 个不同的物品（如：狗、帽子、书）(T)	
4-f	通过 5 个不同物品的各 2 个样本泛化一个听者辨别（LD）任务 （如：能辨别 2 种不同的狗、2 种不同的杯子、2 种不同的球）(T)	
4-M	在没有视觉辅助下，能依据指令完成 4 个不同的粗大动作 （如：你可以跳吗？拍手给我看）(T)	
5-a	能在 10 秒的时间段内辨别（LD）5 个物品（流利性测试）(T)	
5-b	在没有视觉辅助的情况下按指令表演 6 个不同的大动作 (T)	
5-c	在 24 小时后不要训练也能维系一个已获得的听者技能 (T)	
5-d	能自发地（对反应没有直接的辅助示）表现出听者反应（LD）2 次 (O)	
5-e	每天 3 次通过 3 个不同的人，3 个不同的环境泛化已知的听者任务 (T)	
5-M	能在 4 个一组的组合中，正确地选择 20 个不同的物件或图片 （如：把猫给我、摸鞋子）(T)	

技能	视觉感知和样本配对 — 第 1 阶段	达标
1-a	用视觉注意人和人的脸 5 次 (O)	
1-b	用视觉注意强化物 5 次 (O)	
1-M	视觉上能 5 次追踪移动的刺激物达 2 秒 (TO: 30 分钟)	
2-a	伸手并成功地抓取物品 5 次 (E)	
2-b	用食指戳东西或用于其他的用途达到 5 次 (O)	
2-c	用多种方式操作玩具或物品达 10 秒，5 次 (O)	
2-M	用拇指、食指和中指抓起小物件（钳形抓握）(O)	
3-a	将物品从一只手转到另一只手达 5 次 (O)	
3-b	寻找掉落已经看不见的物品达 5 次 (O)	
3-M	视觉上注意一个玩具或书本达 30 秒（不是一种自我刺激）(O)	
4-a	将物品从容器中倒出，或将物品从橱柜内拿出达 5 次 (O)	
4-b	推和 / 或拉物品达 5 次 (O)	
4-M	完成以下 2 项或其他类似的活动：放置 3 个物品在容器中，堆叠 3 块积木或将 3 个环圈挂在桩子上 (E)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第1阶段（0~18个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	视觉感知和样本配对 — 第1阶段（续）	达标
5-a	视觉上注意玩具和书籍达1分钟，2次(O)	
5-b	在一餐中成功使用勺子5次(O)	
5-c	没有形体辅助完成3件一组的拼图(E)	
5-d	试图使用任何一种书写工具涂写(O)	
5-e	将2个相似的物品放在一起2次（如：拿起一个相匹配的玩具）(O)	
5-M	配对任何10个相同的物品（如：嵌入式拼图、玩具、物件或图片）(E)	

技能	独立游戏 — 第1阶段	达标
1-a	有一个最喜爱的安慰物品，他可能与它一起睡觉或常拿着（如：一条毛毯、填充动物）(O)	
1-b	伸手向感兴趣的物品（如：钥匙、杯子、球）(O)	
1-c	能将物品从一只手转到另一只手(O)	
1-d	当大人拿起玩具时能看着玩具(O)	
1-M	触摸和探究物体达1分钟（如：看着一个玩具、将它翻转、按下按钮）(TO: 30分钟)	
2-a	指向感兴趣的物品或玩具(O)	
2-b	扔下物品看着它们掉落或表现出对其他因果关系的兴趣(O)	
2-c	打开橱柜门，玩具盒，或将手伸进玩具箱(O)	
2-d	重复一个发出声音的游戏行为（如：挤压玩具、敲打物品）(O)	
2-M	能独立地与5个不同的物件互动从而显示游戏中的变化（如：玩环圈、然后玩球、再玩积木）(TO: 30分钟)	
3-a	将一个感兴趣的玩具或物品给大人(O)	
3-b	把容器里的物品倒在地板上(O)	
3-c	将物品拿出或放进容器内(O)	
3-d	在一个新环境里泛化已知的游戏行为(O)	
3-e	将玩具或物品从一个地方搬到另一个地方(O)	
3-M	能在新环境中进行探索活动和操作玩具达2分钟（如：在一个新的游戏室）从而表现出泛化(TO: 30分钟)	
4-a	没有大人的语言辅助就能进入游戏室或相似的游戏建筑里(O)	
4-b	在大人示范玩具的玩法后学习正确地操作玩具（如：按弹起式玩具的按钮）(O)	
4-c	要求大人就一个物品提供帮助（如：孩子举起他无法打开的某个物品）(O)	
4-d	当音乐奏响的时候自发地跳舞(O)	
4-e	喜欢推或拉一辆马车、三轮车或其他的玩具车辆(O)	
4-M	独立进行运动性游戏2分钟（如：荡秋千、跳舞、摇晃、跳、攀爬）(TO: 30分钟)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第 1 阶段（0 ~ 18 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	独立游戏 — 第 1 阶段（续）	达标
5-a	能将玩具一件件分开（如：乐高玩具，组装积木）(O)	
5-b	自发地推和拉周围的物品 (O)	
5-c	携带一个大件的游戏物品到一个新的地方（如：一个玩具车库）(O)	
5-d	发出与玩具有关的声音或词语（如：玩车时说呜呜）(O)	
5-e	使事物发生联系或把它们放在一起（如：一辆汽车放在一个轨道上，乐高玩具）(O)	
5-M	能独立玩因果关系的游戏达 2 分钟（如：往容器中倒东西，玩弹出玩具，牵拉玩具等）(TO: 30 分钟)	

技能	社会行为和社会游戏 — 第 1 阶段	达标
1-a	当听到熟悉的声音时微笑 3 次（如：他的妈妈或爸爸的声音）(TO: 60 分钟)	
1-b	看着熟悉人的脸至少 3 次 (TO: 60 分钟)	
1-c	面向或与熟悉的人建立视觉交流 5 次 (TO: 30 分钟)	
1-M	能够至少 5 次地视觉追视他人的移动并对此表示兴趣 (TO: 30 分钟)	
2-a	在身体接触游戏中能微笑或大笑达 5 次 (E)	
2-b	参与和在互动性社会游戏中微笑达 2 次（如：烤馅饼、躲猫猫）(T)	
2-c	用注视，声音，或手势寻求大人的关注达 3 次（如：指）(TO: 60 分钟)	
2-M	2 次表达他要别人抱他或想玩身体接触之类的游戏（如：爬到妈妈的腿上）(TO: 60 分钟)	
3-a	从一个大人那里拿一个想要的物品达 3 次（如：当给玩具时能拿玩具）(T)	
3-b	积极地接近其他的孩子达 2 次（可以是兄弟姐妹）(O)	
3-c	以眼神交流 2 秒来回应他人的问候达 2 次 (E)	
3-M	自发地看（扫视）其他的孩子达 5 次 (TO: 30 分钟)	
4-a	在大人的辅助下接近其他的儿童达 2 次 (TO: 30 分钟.)	
4-b	在集体活动中适当地站在其他儿童的附近 2 次 (TO: 30 分钟.)	
4-c	在辅助下对他人模仿挥手“拜拜”2 次 (E)	
4-d	在成人辅助下在集体活动中坐在其他孩子的旁边 2 次 (O)	
4-M	自发地在其他孩子的周围进行平行游戏 2 分钟（如：靠近其他孩子坐在沙箱旁）(TO: 30 分钟)	
5-a	自发地跟随其他的孩子 2 次 (O)	
5-b	自发地模仿其他孩子的行为 2 次 (O)	
5-c	在其他的人做出傻傻的、有趣味的或令人愉快的行为时大笑或微笑达 2 次 (O)	
5-M	自发地跟随同伴或模仿他们的大动作 2 次（如：跟随同伴到游戏室去）(TO: 30 分钟)	

备注：



### 任务分析和技能追踪：第1阶段（0~18个月）

(T) = 直接测试;

(O) = 观察;

(E) = 观察和测试均可;

(TO) = 计时观察;

技能	动作模仿—第1阶段	达标
1-a	模仿怪脸动作3次(如:撇嘴、张嘴)(O)	
1-b	按照指令模仿其他人的1个大动作(即,当要求时会模仿)(T)	
1-M	在“这样做”(如:拍手、举起双臂)的辅助下模仿2个粗大动作(T)	
2-a	模仿2个使用物品的动作(如:使用玩具锤子敲击,或滚球)(T)	
2-b	自发地模仿2个不同的有趣的活动(如:躲猫猫、烤蛋糕)(O)	
2-M	在“这样做”的辅助下模仿4个粗大动作(T)	
3-a	能模仿2个精细动作(如:晃动手指、打开和握紧拳头)(T)	
3-b	能自发地模仿他人的2个粗大动作(如:举起手臂)(O)	
3-c	能模仿左右摇摆身体(T)	
3-d	对2个其他的人泛化已学会的模仿行为(如:对2个新的大人拍手)(T)	
3-M	模仿8个粗大动作,其中2个涉及物体(如:摇晃沙球、敲击木棒)(T)	
4-a	模仿用手指人或物品(T)	
4-b	模仿将物品从一只手转到另一只手(T)	
4-c	能模仿5个会产生结果的动作(如:按弹出式玩具的按钮)(T)	
4-d	能模仿2个头部动作(如:点头是和不是)(T)	
4-M	在5种情况下,自发性地模仿他人的动作行为(O)	
5-a	能模仿5个不同的精细动作(如:用食指戳黏土、钳形抓取)(T)	
5-b	在辅助下模仿其他孩子的粗大动作2次(如:跑步)(T)	
5-c	在2个场合自发地模仿他人的动作(如:填满容器)(T)	
5-d	在3个新人面前表现出10个模仿行为的泛化(T)	
5-M	模仿20个任何类型的动作(如:精细动作、粗大动作、物体模仿)(T)	

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	提要求 — 第2阶段	达标
6-a	在没有物品呈现和没有语言辅助的情况下自发地提出 5 个要求 (O)	
6-b	在没有仿说或模仿的辅助下提出 10 个不同的要求—物品可以是在眼前 (E)	
6-c	没有辅助（除一个语言辅助）就能要求 5 个缺少的物品 (E)	
6-d	对 4 个不同的人泛化 4 个要求 (E)	
6-e	在没有接触物品 24 小时后仍然能维持一个最近获得的关于缺少物品的要求 (E)	
6-M	在无辅助下（除了如“你想要什么？”）能够要求 20 种不同的缺少东西（如：当给予蜡笔时、要求纸张）(E)	
7-a	能用 2 个词语的短语或句子提出 2 次要求（如：喝果汁）(TO: 60 分钟)	
7-b	在语言辅助下要求他人做 2 个不同的动作（如：走、转）(E)	
7-c	能提出 2 个要求以去除不喜欢的物品或活动 (O)	
7-d	能通过两个不同的提要求方法表现出反应泛化（如：将装有饮料的杯子称为杯子和饮料、将小狗称为狗狗和麦琪）(O)	
7-e	提要求时包含不同的与正面和反面动机相吻合的语调 5 次 (O)	
7-f	能要求帮助或援助 2 次 (O)	
7-g	表现出高频率的要求（5 分钟时间段内有 15 次要求）(O)	
7-M	要求他人发出 5 种不同的行动或自己喜欢之活动所需要但又缺少的行动（如：要求开门以可到外面去、在秋千上时要求推）(E)	
8-a	能用 2 个词语的短语或句子提出 5 次要求 (TO: 120 分钟)	
8-b	用什么的疑问句要求信息 2 次（如：那是什么？）(E)	
8-c	用代词提出要求 2 次（如：我的火车、那是你的）(O)	
8-d	用 3 种不同的连接性短语提出要求（如：我想要……、这是我的……、我能……吗、那是我的……）(O)	
8-e	用是和不提要求 4 次（如：你想坐车吗？是的）(E)	
8-f	用哪里的疑问句要求信息 2 次（如：艾莫在哪里？）(E)	
8-M	提 5 个不同的其中包含两个或两个以上单词（不包括我要）的要求（如：快跑、该我了、倒果汁）(TO: 60 分钟)	
9-a	每天能自发地提出 50 个要求（可以有物品呈现，但没有语言辅助）(O)	
9-b	仅训练命名或仿说就能学会提 2 个要求（如：看到并命名一只活的长颈鹿、后来又要求回去看长颈鹿）(O)	
9-c	用任何类型的疑问词要求信息 25 次 (O)	
9-d	用形容词提要求 5 次（如：大薯片、红色的车）(O)	
9-e	能在 30 秒内提出 5 次要求（如：在一个像玩水之类的游戏或有趣的活动中）(TO: 30 秒)	
9-f	用包含 3 个词语的短语提要求 10 次（如：我的马）(O)	
9-M	自发地提出 15 个不同的要求（如：我们来玩吧、打开、我要书）(TO: 30 分钟)	

备注：



# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	提要求 — 第2阶段（续）	达标
10-a	没有训练就能提出2个新的要求（如：没有训练就能说我要热的可可）(O)	
10-b	通过2个不同的提要求方法表现出反应的泛化（如：抓住我、追我、跑）(O)	
10-c	用一个形容词提要求5次—可用语言和非语言辅助 (O)	
10-d	使用谁的问题句要求信息3次 (O)	
10-e	自发地要求他人做出20个不同的动作（如：跑、走、推我）(O)	
10-f	自发地对新的和陌生人提要求2次 (O)	
10-M	没有经过特别训练就能提出10个要求（如：没有经过正式的提要求训练就自发地说小猫到哪里去了？）(O)	

技能	命名 — 第2阶段	达标
6-a	用特定的名称命名4个不同的人，宠物或角色（可包括妈妈和爸爸）(T)	
6-b	能根据问题命名2个动作，如：我在做什么？（如：跳跃、拍手）(T)	
6-c	不超过20个训练回合获得一个新的命名 (T)	
6-d	在15秒的时间内能命名5次（流利性）(T)	
6-M	当被问到“这是什么”（如：书、鞋、汽车、狗、帽子）时，能够命名25个物品 (T)	
7-a	能命名3个身体部位（如：鼻子、眼睛、嘴巴）(T)	
7-b	能命名2个听觉刺激（如：电话铃声、警笛声、狗叫声）(T)	
7-c	自发地发出含有两个词语的命名，共有5个类似的不同命名（如：宝宝哭）(E)	
7-d	当问到“他在干什么？”时能命名2个不同的活动（如：喝水、游泳）(T)	
7-e	当问到“那是什么？”时能命名40个物品（如：树、碗、袜子、蜡笔、苹果）(T)	
7-M	在测试时或从已知泛化清单中（例如命名3种不同的汽车），能够泛化命名50种物品的3个不同例子（如：命名3种不同的汽车）(T)	
8-a	命名2个触觉刺激物（如：当在袋子里摸到球时说球）(T)	
8-b	能命名5个名—词或动—名词的组合（如：小狗吃东西、滚球）(T)	
8-c	当被问到“你在这看见了什么？”时，能从一本书中不同的10页中命名2个或更多的物品 (T)	
8-d	在5种场合下当命名时能看着听者 (O)	
8-M	当面临“我在干什么？”（如：跳、睡、吃）的问题时，能命名10个动作 (T)	
9-a	能命名25组两两相关的名词组合（如：纸和铅笔、汽车和卡车）(T)	
9-b	不超过15次训练回合就获得一个新的命名 (T)	
9-c	自发地在书中，电视上或视频中命名一些物品5次（如：《灰姑娘》中的辛迪瑞拉）(O)	
9-d	没有直接的训练（如：不经训练仿说到命名的转换）获得2个新的命名 (T)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	命名—第2阶段（续）	达标
9-e	对5个物品表现出反应泛化（即，用两个不同的词语命名同一个刺激物，老师和凯蒂；猫和加菲；狗和麦琪）(E)	
9-M	在测试时或从已知命名双词清单中（如：洗脸、玖玖游泳、宝宝睡觉），能够命名50组如动词加名词或者名词加动词的两种成分组合 (T)	
10-a	命名10个动作（如：攀爬、游戏、涂色、游泳、洗）(E)	
10-b	命名2个味觉刺激（如：当尝到桔子时能命名桔子）(E)	
10-c	在1分钟的流利性测试中能命名20个物品 (T)	
10-d	能命名2种不同的颜色（如：红色、蓝色）(E)	
10-e	能命名2种不同的形状（如：圆形、星形）(E)	
10-M	在测试时或从已知命名的积累清单中，能够命名总数为200的名词和/或动词（或其他语言成分）(T)	

技能	听者反应—第2阶段	达标
6-a	从5个一组的凌乱的组合中选择正确的物品，共25个不同的物品（如：书、汽车、小狗、鞋子）(T)	
6-b	不超过25次的训练回合获得新的听者技能 (T)	
6-c	通过名称对6个人物、宠物或角色加以辨别（如：找一找奥斯卡）(T)	
6-d	在听者任务中对25个不同物品中的每一个泛化3个样本 (T)	
6-M	能够从每次展示的6种物品中选择正确的物品，共能选择40个不同的物品或者图片（如：找出猫或者摸摸球）(T)	
7-a	能够根据要求走向3个特定的人（如：去黛比那）(T)	
7-b	在一本书里辨认5个命名的物品（如：消防车在哪？）(T)	
7-c	根据要求在自然环境中选择5个物品（如：在吃饭时，“拿勺子。”）(E)	
7-d	在自然环境中自发地表现出（没有对反应的辅助）5个听者技能（如：当某人在房间内提到摇摆木马时，孩子自发地走向摇摆木马）(O)	
7-M	能够在每次展示8件物品的组合中泛化区别性的听者反应能力，共达50种物品并且每件物品都有三种不同的形式（如孩子能够找到三种不同形式的火车）(T)	
8-a	根据要求走向3个特定的地点（如：到厨房去、带我去看看你的卧室）(T)	
8-b	从包含有2个相似刺激（如：一样的颜色）的8个一组的组合中选择正确的物品，共20个物品 (T)	
8-c	当给出物品发出的声音时选择一个物品，共5种物品（如：狗叫声；狗；警笛声；消防车）(T)	
8-d	从8个一组的组合中选择2个物品，共5组（名词-名词）（如：宝宝和奶瓶在哪？）(T)	
8-M	能在指令下做出10个特定的粗大动作（让我看看你拍手。你能跳一下吗？）(T)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第 2 阶段（18 ~ 30 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	听者反应 — 第 2 阶段（续）	达标
9-a	没有正式训练获得 2 个新的听者反应（如：某人叫另一个人去开灯，孩子会走向灯那里，没人知道她已经知道灯这个词语）(O)	
9-b	对 5 个不同的手势做出适当的反应（如：手指贴紧嘴唇表示安静、掌心向外伸出表示停止）(E)	
9-c	对 3 个不同的人表现出 3 个指定的动作（如：抱抱外婆、和劳拉击掌）(T)	
9-d	从一个场景，一本书或自然环境中选择 2 个目标物品，共 20 组物品（名词 - 名词）（如：长颈鹿和大象在哪里？）(T)	
9-M	能够遵循 50 个由名词加动词和 / 或动词加名词组成的双重成分的指令（如：表演宝宝睡觉、推秋千）(T)	
10-a	表演两个连续的动作，共 10 组不同的动作（动词 - 动词）（如：给我表演跳和拍手）(T)	
10-b	从 4 个不同颜色物品的组合中辨别 2 种颜色 (T)	
10-c	从 4 个不同形状物品的组合中辨别 2 种形状 (T)	
10-d	在名词 - 动词的听者任务中，对 5 个不同的动作作用一个新物品进行泛化（如：在经过旋转和滚动铅笔的训练后，孩子在第一个回合中就能正确地旋转和滚动吸管）(T)	
10-e	在名词 - 动词的听者任务中，对 5 个物品用一个新动作进行泛化（如：能旋转任何物品）(T)	
10-M	能够根据所提供的名称而从书中、图片场景、和自然环境中选择正确的物品共达 250 件（通过测试或从已知单词的累计清单表明）(T)	

技能	视觉感知和样本配对 — 第 2 阶段	达标
6-a	将 2 个物品或玩具联系在一起（如：乐高积木）(O)	
6-b	将相同的物品叠在一起达 2 次（如：碗、杯子、盘子）(O)	
6-c	能将书翻过 2 页 (E)	
6-d	在没有辅助的情况下完成包含有 3~4 件的 3 套不同拼图 (E)	
6-e	能无需帮助而堆叠 4 块积木 (O)	
6-f	在 3 个一组整齐排列的组合中将完全相同的物品和图片进行配对，共 10 个物品（如：配对帽子）(T)	
6-g	能在 6 个一组凌乱排列的组合中将不同尺寸的相同物品或图片进行配对，共 10 件物品（如：将大的红色的球和小的红色的球配对）(T)	
6-h	将 5 件物品放在属于它们或适当的背景中（如：将杯子放在水槽中）(E)	
6-M	在一个 6 件物品的组合中，能够配对完全一样的实物或图片，共达 25 件物品 (T)	
7-a	在没有辅助的情况下完成包含 6 片或更多的拼图游戏，共 5 套 (E)	
7-b	在 8 个一组的凌乱组合中配对相同的物品或图片，共 25 件物品 (T)	
7-c	在 8 个一组的凌乱组合中配对有不同背景的相同图片，共 25 件物品 (T)	
7-d	在 8 个一组的凌乱组合中，将相同的图片（2D）和实物（3D）进行配对，反之一样，共 10 对（如：能将托马斯火车的图片与托马斯火车的玩具配对）(T)	
7-e	在游戏或其他的情景中自发地将 2 件物品配在一起（如：拿起绿巨人的雕像和从雕像桶中选择绿巨人进行配对）(O)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	视觉感知和样本配对 — 第2阶段（续）	达标
7-f	不超过20秒完成在8个一组的组合中对相同物件的配对，共10次配对（流利性）(T)	
7-M	能按照所给的范例对相同的颜色和形状进行分类，共达10种不同的颜色和形状之分类（如：在得到红色、蓝色和绿色的碗以及一堆红色、蓝色和绿色的小球时，孩子能够按照颜色对物品进行分类）(T)	
8-a	没有正式训练就能泛化5个新的相同的配对任务 (E)	
8-b	将相同的物品或图片与书中对应的物品进行配对，共25件 (T)	
8-c	将相同的物品或图片与自然环境中对应的物品进行配对，共25件 (T)	
8-d	为了3个游戏活动，从一个箱子里选择3件不同但有联系的物品（如：从一个装有其他玩具的箱子里拿出几个家畜）(T)	
8-e	成功地装配连接性玩具的5个部分，共5种（如：乐高积木、火车、土豆头先生）(T)	
8-M	在一个数量为8的组合中而其中有三样东西相互相似，孩子能够将同样的东西或图片进行配对并且共能进行25个这样的配对（如：将一只狗和在同时又包含着猫、猪和小马的组合中的一只狗进行配对）(T)	
9-a	在8个一组的凌乱组合中将颜色不同，但其他方面完全相同的物品或图片进行配对，共25件物品（如：红色的福特野马和蓝色的福特野马）(T)	
9-b	在包含2个相似刺激的8个一组凌乱组合中，将不完全相同的物品或图片进行配对，共25件物品 (T)	
9-c	将不完全相同的物品或图片与书中对应的物品配对，共25件物品 (T)	
9-d	将不完全相同的物品或图片与自然环境中对应的物品配对，共25件物品 (T)	
9-e	在自然环境中表现出自发的根据功能将样本配对，2次（如：找到匹配的鞋子）(T)	
9-M	在数量为10的组合中对相似同类的实物或相似同类的图片进行配对并且配对总数为25（如：将一辆福特卡车与一辆丰田卡车进行配对）(T)	
10-a	组装，收集，或分类5种不同的但却相匹配的玩具，人物，或物品（如：一套茶具）(T)	
10-b	将身体部位的卡片与他自己的身体部位进行配对，共5个身体部位 (E)	
10-c	将一张活动的图片与一张同样活动但不完全相同的图片进行配对，共10个活动（如：将小女孩在游泳的图片与小男孩在不同的游泳池游泳的图片进行配对）(T)	
10-d	在一本彩色画图本里为一张图片涂色，尽管不是始终在线内 (T)	
10-e	将互相关联的10个不同的物品进行配对（如：鞋子和袜子）(T)	
10-M	在数量为10而其中又包括3个相似刺激的组合中，能够对相似同类的实物（三维）与图片（二维）或其相反的顺序进行配对，并且配对的总数为25个 (T)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	独立游戏 — 第2阶段	达标
6-a	散步时携带2个或更多的玩具 (O)	
6-b	独立地玩一套拼图1分钟 (O)	
6-c	进行感觉性游戏达2分钟（如：从浅盘里舀沙子或米、玩刮胡泡沫）(O)	
6-d	在一个游泳池或浅水池里溅水或用物品玩水 (O)	
6-e	玩有多个部分的玩具套组2分钟（如：家畜、一套球）(O)	
6-M	能寻找5个或5套玩具中的遗失部分、对应的玩具或一套玩具中的某个成分（如：一块拼图板、一个投掷玩具中的球、一个玩具娃娃的奶瓶）(E)	
7-a	在神奇画板，白板或纸上涂鸦 (O)	
7-b	在活动的准备期间能够等候 (O)	
7-c	没有大人互动独立游戏2分钟 (O)	
7-d	在一个箱子里将喜欢玩具物品与其他物品做分类区分（如：拿出托马斯火车）(O)	
7-e	自发地模仿一个大人对物品的使用（如：梳头发）(O)	
7-M	能独立地表现出按照其功能而使用5件玩具或者物品（如：把一辆火车放在轨道上，用手拉小车、将电话放在耳朵旁）(O)	
8-a	没有大人辅助独立在游乐场玩2分钟 (O)	
8-b	在游戏场所观察，然后模仿其他的儿童（如：从滑梯上滑下）(O)	
8-c	将大的珠子、鞋带穿起，或做相似的精细动作休闲活动达1分钟 (O)	
8-d	按设计玩2套玩具（如：锤子和工具玩具组、厨房玩具组）(O)	
8-M	能够使用日常物品而进行游戏并创造两种不同的玩法（如：把一个碗当作鼓或者把一个盒子当作想像的汽车）(O)	
9-a	要求去一个游乐场或游戏建筑物，或以其他方式得到他不能独立获得的游戏项目（如：要求被举起到拉架上）(O)	
9-b	完成5套嵌入式拼图，其中每套有5件或更多件 (O)	
9-c	用游戏建筑物的特定零件反复玩游戏（如：滑下滑梯数次、在索桥上来回反复地走）(O)	
9-d	自发地将球往前踢 (O)	
9-M	能够使用活动建筑与操场上的游戏设备独立地游戏达5分钟（如：滑滑梯、荡秋千）(TO: 30分钟)	
10-a	按玩具设备的设计游戏（如：生日玩具、茶具）(O)	
10-b	允许其他人在很靠近的地方游戏 (O)	
10-c	对同伴已完成的项目表现出兴趣（如：沙子城堡、乐高造型）(O)	
10-d	要求同伴不要破坏他的建筑或玩具装配 (O)	
10-e	当玩具配件遗失时能因陋就简地玩（如：即使汽车少了一个轮子但仍然继续玩）(O)	
10-f	活动过后在大人辅助下帮忙收拾玩具 (O)	
10-M	组装5种不同的具有多样部件的玩具（如：土豆头先生、小人组合、玩具臭虫和K'Nex组装玩具）(O)	

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	社会行为和社会游戏 — 第2阶段	达标
6-a	当同伴说话时看着他2次(O)	
6-b	在成人辅助下在游戏中追逐同伴2次(O)	
6-c	在集体活动中(如:音乐)与同伴坐在一起,没有破坏性行为2分钟(O)	
6-d	在成人辅助下与同伴进行体能活动(如:从一个丘上冲下来)2次(O)	
6-e	自发地模仿同伴的5个不同的行为(O)	
6-M	发起与同伴的形体互动达2次(例如推小车、手握手、拉手唱歌跳舞)(TO: 30分钟)	
7-a	在成人辅助下向同伴提要求5次(如:向凯蒂要一块饼干)(T)	
7-b	在成人辅助下仿说同伴的声音或词语2次(如:他说什么?)(T)	
7-c	在游戏活动中自发地加入其他的儿童2次(如:游戏室)(O)	
7-d	自发地给同伴一个强化物1次(O)	
7-M	自发地向同伴提要求达5次(如:该我了、推我呀、看哪、过来)(TO: 60分钟)	
8-a	自发地用挥手或语言行为问候同伴1次(O)	
8-b	自发地模仿同伴的用物品的动作2次(如:吹纸风车)(O)	
8-c	在大人的辅助下对同伴的要求作出回应达2次(如:给他那个汽车)(E)	
8-d	自发地仿说同伴的词语达2次(O)	
8-M	在没有成人辅助和强化的情况下,能持续地与同伴们进行社会游戏达3分钟(如:一起合作摆好游戏玩具,或者玩水)(TO: 30分钟)	
9-a	自发地复制同伴的玩具或其他物品的造型1次(如:乐高积木)(O)	
9-b	对来自同伴的关于物品的要求做出恰当的反应2次(如:给我那个卡车)(E)	
9-c	对来自同伴的一个活动的要求做出恰当的反应2次(如:推我)(E)	
9-d	对同伴请求停止一个行为的要求做出恰当的反应1次(如:停止推我)(E)	
9-e	自发要求大人的帮助1次(O)	
9-f	在大人的辅助下为了同伴的好处而命名物品2次(如:那是你的车)(O)	
9-M	自发地回应来自同伴的要求(如:把我拉进小车、我要那个火车)达5次(E)	
10-a	自发地要求同伴执行指令2次(如:把自行车放这)(O)	
10-b	自发地要求他人关注他正关注的事物(如:看这里!)(O)	
10-c	自发地要求他人关注他的行为2次(如:看我)(O)	
10-d	要求同伴的关注2次(如:嘿 强尼!)(O)	
10-e	自发地模仿同伴骑三轮车、玩具汽车或其他用来骑的玩具2次(O)	
10-M	能够自发地要求同伴一起参与到各种活动和社会互动中去达2次(如:大家来玩吧、让我们来挖个小洞)(TO: 60分钟)	

备注: \_\_\_\_\_



# 任务分析和技能追踪：第 2 阶段（18 ~ 30 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	动作模仿 — 第 2 阶段	达标
6-a	模仿吹气 2 次（如：泡泡、蜡烛、气球）(T)	
6-b	模仿 5 个常见的动作（如：耸耸肩膀、竖起大拇指、手指靠近嘴唇）(E)	
6-c	模仿翻一页书 (T)	
6-d	从 2 个一组的组合中选择特定的物品模仿 5 个动作（如：从娃娃和小狗中选择小狗并模仿抱小狗）(T)	
6-e	模仿拆开 5 个不同的物品部件（如：乐高积木、组装积木、容器的盖子）(T)	
6-M	能够模仿 10 个动作，而每个动作都要求从一个组合中选择一个特殊的物件（如：从一个包含有喇叭与铃铛的组合中选择一个鼓锤并且模仿大人敲鼓）(T)	
7-a	在自然环境中模仿 3 个游戏行为（如：把一辆车推下斜坡）(T)	
7-b	能模仿 5 个两步行行为（如：摸摸头再摸摸肩）(E)	
7-c	自发地模仿一个从电视或视频里观察到的行为（如：跳舞、跳跃）(O)	
7-d	模仿 5 个表情（如：亲吻、张开嘴、闭眼、皱鼻子）(T)	
7-e	在没有训练的 24 小时后仍能维持最近学会的模仿行为 (T)	
7-f	在第一次练习时就能正确地模仿一个新行为 (E)	
7-g	模仿 5 个手指游戏的例子（如：用两根手指假装走路、手指跳舞）(T)	
7-M	在“这样做”的辅助下模仿 20 个不同的精细动作（如：摆动手指、拧、握拳、做蝴蝶）(T)	
8-a	在 10 秒钟的流利性测试中模仿 5 个动作 (T)	
8-b	在 2 个场合模仿画一个圆 (T)	
8-c	模仿 5 个假装游戏活动（如：一个怪兽、倒茶、射击蜘蛛网）(T)	
8-d	自发地模仿 5 个美工活动的精细动作（如：剪、粘贴、画画）(O)	
8-e	通过从模仿到听者的控制转换学会 5 个新的听者技能（如：首先别人示范怎么玩、接着告诉怎么玩、孩子学会投掷玩具钓鱼竿）(T)	
8-f	在日常活动的 2 个场合里模仿其他的儿童（如：排队、拉小车）(O)	
8-g	重复一个先前看到的有趣的行为（延迟性模仿）（如：喷水）(T)	
8-M	在“这样做”的辅助下，模仿 10 个不同的有顺序的动作（拍拍手、跳一下、摸脚趾；拿起娃娃，把她放进摇篮里，摇摇篮）(T)	
9-a	在 2 个场合里模仿同伴所示范的社会戏剧性游戏活动 (T)	
9-b	在集体活动中自发地模仿 5 个行为（如：当其他儿童坐时坐下）(O)	
9-c	模仿 10 个两步骤的活动（如：假装倒茶和喝茶）(E)	
9-d	模仿同一个行为的快速和慢速，共 5 个行为（如：快快地抬手和慢慢地抬手）(T)	
9-M	能够在自然环境中自发地模仿 5 个功能性的技能（如：用调羹吃东西、穿衣服、脱鞋）(O)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	动作模仿 — 第2阶段（续）	达标
10-a	模仿搭建物品或玩玩具建筑套组（如：乐高积木、火车组、Lincoln logs）(E)	
10-b	模仿多步骤的功能性自我服务技能的5个顺序（如：刷牙、洗脸、穿鞋子）(E)	
10-c	模仿日常生活技能的5个功能性活动（如：摆餐具、扫地）(E)	
10-d	在假扮游戏中表现出对大人行为的延迟性模仿（如：开车、打字）(O)	
10-e	按指令模仿50个不同的动作行为 (E)	
<b>10-M</b>	在大人使用或不使用实物示范任何新的动作后，能够模仿（或者试图近似地模仿）这种动作（这也就是所谓的“泛化的模仿能力”）(T)	

技能	对功能、特性和类别的听者反应 (LRFFC) — 第2阶段	达标
	(注意：这个部分从第2阶段开始)	
<b>6-M</b>	根据对象所发出的不同声音，能够从一组3张图片中正确选择5种动物或者物品（如：喵喵地叫……、嘟嘟地响……）(T)	
7-a	能从5个一组的组合中选择物品，共5个不同的填空句（如：你睡在……）(T)	
7-b	能从5个一组的组合中选择物品，共5首不同的与选择物品相应的填空歌（如：有轮子的……）(T)	
7-c	能将10个已会的LRFFC反应泛化到不同的音调、音量、韵律等方面 (T)	
<b>7-M</b>	根据每次展示的5个组合中的一个食品或饮料（其他还有4个非食物或非饮料的物件），并在“你吃的东西……”和“你喝的东西……”的语言填空指令下，能够选择5个不同的食物或饮料 (T)	
8-a	能就5个不同的口语连接词，从6个一组的组合中选择物品（如：鞋子和……）(T)	
8-b	能就10个功能性填充的陈述，从6个一组的组合中选择物品（如：你画画用……）(T)	
8-c	当口语连接词的顺序颠倒时，能对5个已会的LRFFC作出正确的反应（如：鞋子和……与袜子和……）(T)	
8-d	能将10个已会的LRFFC反应泛化到2个新的人那里去 (T)	
8-e	能将10个已会的LRFFC反应应用于自然的环境（如：去拿可以用来画画的东西）(T)	
<b>8-M</b>	在25个不同的关于功能特性类别之听者行为的口述条件下（如“你可以坐在上面的……”），能够从8个物品的组合中选择一件正确的物件完成填空 (T)	
9-a	能就10个类别的填充句子，从8个一组的组合中选出一个物品（如：有一种动物是……）(T)	
9-b	能就10个特性的填充句子，从8个一组的组合中选出一个物品（如：你找找轮子在……）(T)	
9-c	能就10个不同的关于什么的句子，从8个一组的组合中选出一个物品（如：你吃什么？）(T)	
9-d	能就10个不同的关于哪一个的LRFFC句子，从8个一组的组合中选出一个物品（如：哪一个会飞？）(T)	
9-e	能就10个不同的关于谁的LRFFC句子，从8个一组的组合中选出一个物品（如：谁去救火？）(T)	

备注：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	对功能、特性和类别的听者反应 (LRFFC) — 第2阶段 (续)	达标
9-f	不需要训练就能将 10 个已会的 LRFFC 反应泛化到新的连接短语上去 (如：嗨！你有没有看见一个……) (E)	
9-g	能在不到 1 分钟内根据 10 个一组的组合而发出 10 个已会的 LRFFC 反应 (流利性) (T)	
<b>9-M</b>	<b>在分别听到 25 个不同的与功能特性类别听者反应有关的含有“什么”、“哪个”或“谁”的动词及名词问题时 (如：你乘什么？什么在叫？谁会蹦跳)，能够从 10 个物品的组合中 (或从一本书中) 选择正确的物件 (T)</b>	
10-a	能对 25 个物品中的每一物品用 3 个例子表现出 LRFFC 组合的泛化 (如：当被问到哪个是动物时，孩子能够选择牛，而在下一个回合时则又选择马，如此等等。) (E)	
10-b	能对 25 个物品中的每一物品以 3 个语言变化来表现出 LRFFC 语言的泛化 (如：你乘在什么上？什么有轮子？你爸爸开的是什么？) (E)	
10-c	能就 10 个不同的 LRFFC 哪里的问题从 10 个一组的组合中选择物品 (如：牛奶在哪里？) (T)	
10-d	能从 10 个一组的组合中就 10 个不同类别中的每一类选择 3 个成员 (如：找一些衣服出来) (T)	
10-e	在得到 LRFFC 中任何一类的一个任务时，能从一本书上或自然环境中选择 50 个项目 (T)	
10-f	未经训练就能泛化到 25 个新的双成分的 LRFFC 任务 (如：你看到红色的水果吗？) (T)	
10-g	自发地做出 5 个 LRFFC 反应 (如：在听到地上有脏东西、后去拿扫帚) (T)	
<b>10-M</b>	<b>能够在 50% 的与功能特性类别之听者反应有关的训练回合中自发地命名目标之物 (如：在听到语言指令“找一个动物”并看到一个包含狗的图画组合时，孩子能够说狗) (E)</b>	

技能	对话 — 第2阶段	达标
	(注意：这一部分在第2阶段开始)	
6-a	提供 2 种动物或物品发出的声音 (如：小狗说……喇叭的声音是……) (T)	
6-b	当给出动物发出的声音时说出 2 种动物的名字 (如：喵喵叫的是……) (T)	
6-c	填空完成 5 首不同歌 (如：轮子在……一闪一闪小……) (T)	
6-d	填空完成 2 句不同的包含有趣活动的话 (如：老鹰抓……预备……) (T)	
<b>6-M</b>	<b>完成 10 个任何形式的不同填空短语 (如：歌词填空、社会游戏及娱乐填空、动物或物品的声音) (T)</b>	
7-a	填空完成 5 个不同的根据语境的填空 (如：他在他的床上、你睡在你的……) (T)	
7-b	当句子秩序转换时能正确地对 5 个根据语境的填空做出正确的反应 (如：在你的床上你要……) (T)	
7-c	能完成 5 个不同的不根据语境的填空短语 (如：你洗你的……) (T)	
7-d	对不同的人和环境泛化 10 个已知的对话反应 (E)	
<b>7-M</b>	<b>当别人问“你叫什么名字？”时，孩子能够说出自己的名字。 (T)</b>	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	对话 — 第2阶段 (续)	达标
8-a	完成2个关于吃的和2个关于喝的类别填空 (如：你吃……你喝……) (T)	
8-b	完成5个不同的名词 - 名词的填空短语 (如：妈妈和……) (T)	
8-c	用2个或更多的词语完成5首填空歌曲 (如：老麦克唐纳……有一个农场) (E)	
8-d	将10个对话反应泛化到新的连接短语 (如：我们拍一下…… 我们一起来拍一下……) (E)	
8-M	完成25个不同的填空短语 (不包括歌曲) (如：你吃……，你睡在……，鞋和……) (T)	
9-a	完成10个不同的动词 - 名词的填空短语 (如：你骑……你玩……) (T)	
9-b	自发地做出 (没有额外的语言提示) 2个对话反应 (O)	
9-c	回答10个不同的以动词作为主要辨别刺激的什么的问题 (如：你刷什么?) (T)	
9-d	回答10个不同的以名词作为主要辨别刺激的什么的问题 (如：什么在谷仓里?) (T)	
9-e	当别人问到你吃 (或喝) 什么? 时，对每一类提供2个或更多的答案 (T)	
9-f	对先前学会的问题提供5个新的反应 (反应泛化) (如：当问到一个动物的名字时孩子在没有接受过熊的训练时能在第一次回答熊) (T)	
9-M	回答25个不同的关于什么的问题 (如：你喜欢吃什么?) (T)	
10-a	回答5个不同的哪里的的问题 (如：你的视频在哪里?) (T)	
10-b	回答5个不同的谁的问题 (如：谁是你的老师?) (T)	
10-c	表现出2个未经训练的对话反应 (如：当某人说邹菊 时能说 花) (T)	
10-d	回答10个不同类别的问题 (如：你喜欢什么动物? 你喜欢什么玩具?) (T)	
10-e	就10个有形物品而回答关于颜色和名称的问题 (如：这是什么? 它是什么颜色?) (T)	
10-f	回答10个不同的功能的问题 (如：你用牙刷干什么?) (T)	
10-g	自发地发出5个对话性提要求 (如：爸爸说天气好热、孩子说我们去游泳吧) (E)	
10-M	回答25个不同的关于谁或者哪里的问题 (如：谁是你的朋友? 你的枕头在哪里?) (T)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第 2 阶段（18 ~ 30 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	教室常规和集体技能 — 第 2 阶段	达标
	(注意：这一部分从第 2 阶段开始)	
6-a	适应与父母的分离（如：当父母离开时不哭）(O)	
6-b	在形体辅助下坐在餐点桌或午餐桌前 1 分钟 (O)	
6-c	在形体辅助下与其他孩子一起排队 (O)	
6-d	表现出对教室内所有老师助理的一般配合 (O)	
6-M	能在集体吃点心或午饭时坐在桌边 3 分钟而没有不良的行为 (O)	
7-a	当同伴在他旁边坐下时没有试图离开 (O)	
7-b	在手势和语言辅助下把自己的个人物品放在规定的地方（如：外套、背包、午餐盒）(O)	
7-c	仅在语言辅助下就能走到桌前与其他儿童坐在一起 (O)	
7-d	在形体辅助下配合洗手 (O)	
7-e	当同伴坐在他身边时不会对同伴作出不良行为 (O)	
7-M	只用一个口头辅助，就能够放好个人物品、排队或会走到桌子边上来 (O)	
8-a	仅在语言辅助下就走到圆形小组中坐下 (O)	
8-b	仅在语言辅助下就能走到桌旁或工作站旁坐下 (O)	
8-c	坐在桌旁等待时，不触摸材料，直到得到允许才这样做 (O)	
8-d	能坐在圆形小组中 2 分钟没有破坏行为或在辅助下保持坐好 (O)	
8-M	仅需要一次手势或语言辅助就能从一种教室活动过渡到另一种教室活动 (O)	
9-a	仅在语言辅助下休息后进教室 (O)	
9-b	仅在语言辅助下参与集体运动和唱歌活动（如：围着玫瑰转啊转、鸭子 - 鸭子 鹅、冰淇淋之歌）(O)	
9-c	模仿使用物品的集体活动（如：将小棒放一起、摇沙锤）(O)	
9-d	仅在语言辅助下在集体中唱歌（如：头、肩膀、膝盖和脚趾）(O)	
9-M	能够在小组里坐下并达 5 分钟而没有扰乱行为或企图离开小组 (O)	
10-a	仅在语言辅助下，能将托盘或碟子放到水槽里并将垃圾放到垃圾桶中 (O)	
10-b	仅在语言辅助下取午餐 (O)	
10-c	在进教室时在集体指令下将背包、午餐盒或外套放到指定位置 (E)	
10-d	独立地拿出并打开大多数餐点 / 午餐物品 (O)	
10-e	在 5 分钟的上课时间里在一个小组环境里做出语言反应 2 次 (O)	
10-f	在 5 分钟的上课时间里在小组环境中模仿同伴唱歌或活动 2 次 (O)	
10-g	在辅助下会坐在马桶上没有不良行为，但可能不排便 (O)	
10-M	能够在小组里坐达 10 分钟，有 50% 的时间能注意老师和材料，并能对老师的 5 个指令作出反应 (O)	

# 任务分析和技能追踪：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	语言结构 — 第2阶段	达标
	(注意：这一部分在第2阶段开始)	
6-M	孩子表达了10个命名，而熟悉的大人即使没有看到孩子命名之物也能够明白孩子表达的意思 (T)	
7-a	更频繁地使用可辨识的词语而不是自编词语 (O)	
7-b	说出2-3个字组成的短语但不“理解”每一个字（如：这是一只猫、出去坐车？）(O)	
7-c	说的词汇量总数有50个（除了仿说外的所有语言反应）(E)	
7-M	能够具有100个字的听者反应词汇量（如：摸鼻子、跳一下、找钥匙）(T)	
8-a	重复提出2个单词的要求（如：再挠痒痒）(E)	
8-b	发出2个单词的名词-动词或动词-名词的要求或命名（如：倒果汁、宝宝哭）(E)	
8-c	在要求下调整音量（如：耳语和大声）(O)	
8-d	能仿说10个不同的节奏、音调或音高 (O)	
8-M	每天发出10个除仿说以外的任何形式的（如：提要求、命名）两个字的短语 (O)	
9-a	一致地发出最初的辅音单词 (O)	
9-b	对自己所有的物品发出2个单词的要求（如：我的曲奇、那是我的）(E)	
9-c	发出2个单词的关于位置的要求或命名（如：来这里、那里有托马斯）(E)	
9-d	发出2个单词的关于否定或拒绝的要求（如：不要猫国王、不要鞋子、不要更多了）(O)	
9-e	组合2个单词创造一个新的词组或短语（如：贝蒂小姐）(O)	
9-M	一天内在5个场合发出具有功能意义（即特别有用的节奏、重音、语调）的韵律（如：像“这是我的！”这样的把重音放在某个字上）(O)	
10-a	按要求仿说大多数词语或近似的词语（泛化仿说技能），但仍然有发音清晰度的错误 (E)	
10-b	孩子说出的词语陌生人至少能理解50% (E)	
10-c	总的听者词汇量有400个 (E)	
10-d	表达的平均长度（MLU）为2个半字（如：推车、妈去哪？）(E)	
10-M	具有300个字的讲者词汇量（包括除仿说以外的所有语言操作元素）(E)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	提要求 — 第3阶段	达标
11-a	对同伴提要求 5 次 (O)	
11-b	自发地要求关注 5 次 (如：老师！嘿！打扰了) (O)	
11-c	在一周的时间里，孩子提出 100 个或更多的不同的要求 (TO: 1 周)	
11-d	用包含 3 个词语的短语提要求 10 次 (如：我能看吗?) (O)	
11-e	要求特定数量的强化物 2 次 (如：2 个小熊 QQ 糖) (O)	
11-M	能够用特殊疑问句或者用一个问题字自发地提 5 个不同的关于信息的要求 (如：你叫什么名字？我到哪里去?) (TO: 60 分钟)	
12-a	要求去除厌恶的物品或活动 2 次 (如：拿走、把它放回去) (E)	
12-b	要求他人执行两步动作的活动 2 次 (如：过来并看着我) (O)	
12-c	在他人间接的语言辅助下说请和 谢谢 (如：你该说什么?) (E)	
12-d	通过用同样词语要求 2 个不同的强化物表现出动机操作 (MO) 的泛化 (如：当要求注意力时说我们画画吧、当想摆脱工作时说我们画画吧) (O)	
12-e	要求其他人参与活动 2 次 (如：过来玩、帮忙挖) (O)	
12-M	能够在 5 个不同的环境中礼貌地要求停止不喜欢的活动或者除去任何引起反感动机的条件 (如：“请别再推我。”“不啦，谢谢你。”“对不起，你能让一下吗?”) (E)	
13-a	自发地要求使用卫生间 2 次 (O)	
13-b	要求他人注意自己的非语言行为 2 次 (如：看我) (O)	
13-c	要求他人注意环境中的某些方面 2 次 (如：看、一辆卡车) (O)	
13-d	用 2 个不同的形容词提要求 (如：我想要红色的小熊软糖) (O)	
13-e	用 2 个不同的介词提要求 (如：把它放到屋子里) (O)	
13-f	用 2 个不同的副词提要求 (如：慢一点) (O)	
13-M	能用 10 个不同的形容词、介词或副词提要求 (如：“我的蜡笔断了。”“别把它拿出去。”“快走。”) (TO: 60 分钟)	
14-a	要求同情或其他的情感支持 2 次 (如：他很坏) (O)	
14-b	要求其他人将一个特定的物品送给另一个人 2 次 (如：把这个给莎拉) (E)	
14-c	要求说明以便完成一个任务 2 次 (如：它去哪了？我该怎么做?) (O)	
14-d	自发地在一个句子中用 3 个主要的表达部分提要求 (如：名词 - 动词 - 形容词) 来提要求 2 次 (如：快点推这个大的自行车) (O)	
14-M	能够指出、说明或者解释如何做某件事或如何参与一个活动 (如：“你先涂胶水，然后再把它粘起来。”“我去拿一本书，你在这里坐好。”) 达 5 次 (O)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	提要求 — 第3阶段 (续)	达标
15-a	用含有5个单词的短语或句子提要求10次 (TO: 60分钟)	
15-b	就关于未来事件要求信息2次 (如：我们什么时候去聚会?) (O)	
15-c	对个人事件要求关注2次 (如：我的胃痛) (O)	
15-d	用为什么的问题要求信息5次 (O)	
15-e	用如何的问题要求信息5次 (O)	
15-M	要求他人注意自己的对话行为 (如：“听我说……”“让我来告诉你……”“当时发生的是……”“我来说个故事……”) 达5次 (O)	

技能	命名 — 第3阶段	达标
11-a	命名2种嗅觉刺激 (如：饼干、爆米花、花) (E)	
11-b	在一周内没有直接训练的情况下获得5个新的命名 (E)	
11-c	通过其名字来命名2个人 (非家庭成员) (E)	
11-d	命名5个类别或分类 (如：动物、饮料、玩具) (T)	
11-e	命名5个地点 (如：厨房、卧室、操场、外婆家) (T)	
11-f	用是 和不是 命名25个物品和/或活动 (如：这是你的鞋子吗？她的名字是贝奇吗？) (因为对任务增加了语言区别性刺激，所以部分是对话) (T)	
11-g	命名25个物品的功能 (如：给孩子一支蜡笔并问他你用这个干什么？) (部分对话) (T)	
11-h	命名2个具体特性和25个物品或人物的一部位 (如：汽车上的轮子和门) (E)	
11-i	在第一个回合中就能泛化到新的物品或活动，共5个事物 (E)	
11-M	面对用混乱秩序提出的5个物件，孩子能够命名它们的颜色、形状、和功能 (15个回合) (如：“冰箱是什么颜色？”“情人节的形状是什么？”“你用球来做什么？”)。(这里部分是命名部分是对话) (T)	
12-a	命名25个物品的类别 (如：大人指着狗并说狗是一种……) (部分对话) (T)	
12-b	从10张图片或物品中命名什么错的 或 缺了什么 (如：脸没有鼻子) (T)	
12-c	命名10个物品的功能和类别 (如：展示给儿童一块饼干并说：“你用这个干什么？”然后对他说：“饼干是一种……”) (部分对话) (T)	
12-d	命名2个介词的关系 (如：奥斯卡在哪？……在垃圾桶里) (部分对话) (T)	
12-e	用2个不同的代词命名人物 (如：谁戴了帽子？……你戴了) (部分对话) (T)	
12-f	自发地命名一个物品的功能，特性，和类别，共5个物品 (如：那个应在游泳池里) (O)	
12-g	泛化特性，功能，和类别表现为命名每个类别中的10个新成员 (如：在训练了牛、鸟和猴子是动物之后，孩子在第一次训练时命名熊是动物) (T)	
12-M	能够命名4个不同的介词 (如：“在……中”“在……外”“在……上”“在……下”) 和4个代词 (如：我、你、他、我的) (E)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	命名 — 第3阶段（续）	达标
13-a	用4个不同的术语命名人物的性别（女孩、男孩、男人、女人）(T)	
13-b	自发地命名其他人的行为2次（如：他哭了）(O)	
13-c	命名2对关系形容词（如：大和小、长和短）（如果问题是这是什么尺寸的？那就是部分对话）(T)	
13-d	自发地用2个不同的形容词命名(O)	
13-e	自发地用2个不同的副词命名(O)	
13-f	自发地命名物品所有权2次（如：我的、你的）(O)	
13-M	能够命名4个不同的形容词，但不包括颜色和形状（如：快的、慢的、静的、轻的）(E)	
14-a	用4个不同的术语命名人物关系（如：姐妹、兄弟、外婆、叔叔）（如果使用了问题那么就是部分对话）(E)	
14-b	在一个完整句中用5个形容词-名词组合命名（如：那是一只大狗）(E)	
14-c	在一个完整句中用5个动词-副词组合命名（如：他大声唱歌）(E)	
14-d	在一个完整句中用5个介词-名词组合命名（如：狗在房子里）(E)	
14-e	在一个完整句中用5个主语-动词-名词组合命名（如：女孩正在拉四轮马车）(T)	
14-M	能够命名含有4个以上字的完整句子，共达20次(E)	
15-a	命名自己或他人的3种情绪（如：悲伤、高兴、生气）（如：果使用了类似于“你感觉怎样？”的问题就是部分对话）(E)	
15-b	命名5个经常使用的具有语言功能的手势（如：捏鼻子表示闻到不好的气味、手指贴近嘴唇表示安静、竖起大拇指表示做得好、打呵欠表示累了）(T)	
15-c	命名5个社区服务员（如：警察、消防员、护士、医生、清洁工）(T)	
15-d	命名2个不同的否定词达5次（如：那不是一只猫）(T)	
15-e	命名5个社交的，社区的，或集体事件（如：游行、聚会、紧急情况）(T)	
15-f	自发地命名2个不同的社会情景（如：他们很忙、他们在争吵）(O)	
15-g	在包含至少5个单词的句子里用未经训练的词语命名，5次(O)	
15-M	通过测试或从以前累积的已知词汇表说明孩子能够命名100个字（名词、动词和形容词等）(T)	

技能	听者反应 — 第3阶段	达标
11-a	将5个具体的物品放在属于它们的地方（如：把头发刷子放好）(T)	
11-b	在4种不同颜色物品的组合中辨别4种颜色(T)	
11-c	在4种不同形状物品的组合中辨别4种形状(T)	
11-d	在2个不同的介词间进行辨别（如：在……中、在……上、在……下）(T)	
11-e	在得到一个代词后，能够辨别自己和他人（如：你的、我的）(T)	

备注：



# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	听者反应 — 第3阶段（续）	达标
11-f	在8个一组的组合中选择两种不同的颜色或形状，共10对（如：给我红色和蓝色）(T)	
11-M	能够从一组6个相似的刺激物中根据颜色和形状来选择4种颜色和4种形状（如：找一找红色的车、找一找方的饼干）(T)	
12-a	遵循指令将物品拿到5个不同的地方（如：把托盘拿到水槽里）(T)	
12-b	到5个不同的地方并取回具体的物品（如：去厨房拿杯子）(T)	
12-c	根据一个形容词从相似刺激物的组合中选择物品（如：摸一摸小的鸟？）(T)	
12-d	在男孩和女孩以及男人和女人之间进行性别的辨别（如：女孩在哪？）(T)	
12-e	给予一个代词在男性和女性之间进行辨别（如：他和她）(T)	
12-f	通过2个不同的副词表现出对动作的修饰（如：慢慢地走、快地走）(T)	
12-M	能够听从包括6个不同介词的2个指令（如：站在椅子的后边）和4个不同的代词（如：摸摸我的耳朵）(T)	
13-a	根据要求表演3种假装的情绪（如：做伤心的脸给我看、做个开心的脸）(T)	
13-b	根据一个主语、形容词和名词识别（LDs）10件物品（如：给我看女孩的红头发）(T)	
13-c	根据一个主语、介词和名词表演10个动作（如：把马放到畜棚里）(T)	
13-d	根据一个动词、代词和名词识别（LDs）10件物品（如：梳他的头发）(T)	
13-e	将一个代词和一个介词泛化到新的环境中（如：对新朋友正确地使用他的）(T)	
13-M	能够在相似刺激物中根据4对相对性形容词（如：大的和小的、长的和短的）而选择物品，并且能够根据4对相对性副词（如：安静地和大声地、很快地和很慢地）而做出动作(T)	
14-a	根据一个主语、动词和副词表演10个动作（如：高高地跳青蛙跳给我看）(T)	
14-b	根据一个主语、形容词和动词表演10个动作（如：给我表演大熊猫跳舞）(T)	
14-c	根据分类在6个社区服务人员之间进行辨别（如：护士、医生、邮递员、公车司机）(T)	
14-d	对某些含有“一”对“二”对“所有”的10个任务做出正确地反应(T)	
14-M	能够执行10个不同的包含三个步骤的指令（如：拿你的外套、把它挂好、然后坐下）(T)	
15-a	根据给予的否定词在物品中进行辨别，共10个任务（如：哪一个不是食物？）(T)	
15-b	在小组中辨别同伴的5个特性（如：谁穿了蓝色的鞋子？谁有红色的头发？谁戴了眼镜？）(T)	
15-c	对10个含有单数和对复数的任务做出正确的反应（如：摸摸小狗、对摸摸小狗们）(T)	
15-d	将5个形容词泛化到新名词（如：当第一次遇到一个粘蝇器时说，粘苍蝇的东西）(T)	
15-e	将5个副词泛化到新的动词去（如：当第一次遇到火山岩时，说“火山岩慢慢移动”）(T)	
15-M	通过测试或者从积累起来的已知词汇量表明，孩子能够理解1200个词汇（名词、动词和形容词等）(T)	

备注：



# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	视觉感知和样本配对 — 第3阶段	达标
11-a	用10个拼图完成5种不同的咬合性拼图 (T)	
11-b	根据二维样本和三维积木完成4组件的积木造型，共4种造型 (T)	
11-c	没有形体辅助就能使用胶水将物品粘在一起，共2次 (T)	
11-d	将一个场所的图片与一个同样场所但有所不同的图片进行配对，共10个场所（如：将一张游乐场的图片与另一张该游乐场的不同图片进行配对）(T)	
11-M	能够自发地参照他人的美工活动而完成自己美工活动的任何部分达2次（如：一个同伴将气球涂成红颜色，孩子能够模仿同伴而将自己的气球也涂成红颜色）(O)	
12-a	根据一个样本而从3个不同的类别中将5种相关联的物品加以归类（如：将所有的车辆从玩具罐中拿出来）(T)	
12-b	延迟5秒后，能够将不完全相同的物品与在6个一组的随意组合中的比较物品进行配对（如：给孩子看一只老虎，然后拿走老虎，等待5秒钟，再展现一个组合）(T)	
12-c	根据二维样本和三维积木完成6组件的积木造型，共8种造型 (T)	
12-d	用一个三维积木造型与4块积木进行配对（如：一个房子、塔）(T)	
12-M	能在包含3个相同刺激物的10件物品之随意组合中，泛化对不完全相同物品的配对达25次（即在第一个回合中就能配对新的目标）(T)	
13-a	没有形体辅助就能用剪刀剪5种不同的花样或物品 (T)	
13-b	用6个盘子和餐具为两个人摆餐桌 (T)	
13-c	按从小到大整齐地摆放3组物品（顺序排列）(T)	
13-d	用至少6个部件模仿一个积木的模型结构或相似的物品组装 (T)	
13-M	能用至少8个不同的部件，完成20个不同的积木造型，木质嵌塞，形状拼图，或类似的任务 (T)	
14-a	用至少6个部分成功地完成一个人形拼图 (T)	
14-b	在包含有3个相似刺激物的6个一组的组合中将25个互相关联的物品配对 (T)	
14-c	完成10个不同的顺序排列任务（如：从局部到整体、从小到大等）(T)	
14-d	用相同的图片玩短暂的“集中注意力”或记忆游戏 (T)	
14-M	能够在没有示范的情况下对5个不同类别中的5件物品进行归类（如：动物、衣服、家具）(T)	
15-a	用5种不同的颜色或形状特征完成一个A-B模式 (T)	
15-b	用5种不同的图片模型完成一个A-B模式 (T)	
15-c	按正确顺序排列3张图片，共5套 (T)	
15-d	用5个组件构建5个毡毛（或相似材料）情景（如：农场、聚会）(T)	
15-M	能够完成20个包含有三个步骤的形状、顺序、或顺序排列的任务（例如五角星、三角形、心形、五角星、三角形……）(T)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	独立游戏 — 第3阶段	达标
11-a	环绕障碍驾驶一个骑马玩具（如：围绕一根柱子骑三轮车或转滚圈）(O)	
11-b	在游戏活动中表现出1对1的一致性（如：将塑料鸡蛋放在鸡蛋包装盒里、将拿着奶瓶的娃娃放在床上）(O)	
11-c	独立拿取玩具和玩耍2分钟(O)	
11-d	在参与活动的过程中能根据熟悉的歌曲唱，哼，或背诵几句话(O)	
11-M	能够自发地就5种情况（如：穿衣打扮、假装与毛绒动物开晚会、假装烹饪等）进行假装的或者想像的游戏(O)	
12-a	完成装配的活动（如：能用积木搭建造型、将串珠做成项链并带上）(O)	
12-b	在一本彩色画图本或纸上的一个图型上涂色(O)	
12-c	能独立地坐着看一本书达5分钟(O)	
12-d	在同一个区域游戏时能接受同伴的指导(O)	
12-M	在2种活动中，能重复大动作的游戏行为从而获得更好的结果（如：将一个球扔进球篮里、用棒球棍击球、用跺脚来发射玩具火箭、荡秋千）(O)	
13-a	按其功能使用美工材料（如：用剪刀剪纸、使用胶水）(O)	
13-b	在活动中能等待轮流（如：等待另一个儿童从秋千上下来，或等待活动桌）(O)	
13-c	能独立画出可辨认的物品(O)	
13-d	向大人或同伴展示一个完成的作品（如：一件美工作品）(O)	
13-e	在一本彩色画图本里给物品涂色，大多数都涂在范围之内(O)	
13-M	能够独立进行美术活动或手工活动（如：作图、涂色、画画、剪纸、粘贴）达5分钟(O)	
14-a	当一个活动中断或停止时能表现出恰当的行为（如：当大人告诉他停止时孩子能停止游戏）(O)	
14-b	遵守安全规则（如：不要把物品投向其他的孩子或在游戏中不能爬得太高）(O)	
14-c	假装写一个便条(O)	
14-d	能独立地拿取、组合、完成并且（在辅助下）放好游戏活动器具(O)	
14-M	能够无需大人帮助或强化而独立进行连续性游戏活动达10分钟（如：玩神奇画板、玩穿衣打扮）(O)	
15-a	表现出乐意尝试更有挑战性的体育活动（如：骑有训练轮的自行车、排队溜冰、用棒击打高尔夫球）(O)	
15-b	自发地协助日常活动（如：摆餐桌、在花园里种植物、汇总袜子）(O)	
15-c	参与一个非首选的活动来获得一个喜欢的活动(O)	
15-d	玩电脑或电视游戏和正确地操作设备(O)	
15-e	在玩的过程中遇到问题会独立解决（如：拉一个卡住了的玩具）(O)	
15-M	能够独立地在学前儿童活动书本上画画或写字（如：点连线、配对游戏、迷宫、临摹字母和数字）达5分钟(O)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	社会行为和社会游戏 — 第3阶段	达标
11-a	在大人的辅助下参与合作活动 2 次（如：玩降落伞）(O)	
11-b	恰当地要求同伴停止一个不喜欢的行为 2 次 (O)	
11-c	等待强化物的机会而没有不良行为 2 次 (O)	
11-d	接受同伴的邀请参与一个社会性游戏活动 2 次 (O)	
11-e	用一个特殊疑问句向同伴提要求 2 次（如：铁铲在哪里？你叫什么名字？）(O)	
11-M	自发地与一个同伴合作从而达到一个具体的目标达 5 次（如：一个孩子拿着一个小桶而另外一个孩子往里面倒水）(E)	
12-a	在一个假装游戏活动中自发地模仿同伴的行为 2 次 (O)	
12-b	自发地用“哪里来”要求得到关于不在同伴的信息 2 次 (O)	
12-c	自发地用“什么”来要求得到与一个同伴行为相关的信息 2 次 (O)	
12-d	自发地用“谁”来要求得到关于一个不认识人的信息 2 次 (O)	
12-e	有一个“最好的朋友”（即，会与一个特定的儿童经常在一起玩）(O)	
12-f	与同伴至少有 3 个回合的语言交流 (O)	
12-M	自发性地使用疑问句向同伴提要求达 5 次（如：你到哪里去？那是什么？你现在扮演谁呢？）(TO: 60 分钟)	
13-a	对一个大人或同伴自发地使用请和谢谢你达 2 次 (O)	
13-b	表现出任何与一个同伴的语言交流达 2 次 (O)	
13-c	在社会游戏活动中执行同伴提出的要求达 2 次 (O)	
13-d	在社会游戏活动中给同伴要求达 2 次 (O)	
13-e	自发地给同伴提供强化物（分享）达 2 次 (O)	
13-M	用对话形式回答来自同伴的 5 个不同的问题或陈述（如：用语言来回答“你想玩什么？”）(TO: 60 分钟)	
14-a	参与一个由同伴组织的社会游戏活动（如：红灯 / 绿灯）2 次 (O)	
14-b	自发地提要求以得到一个新的或不熟悉的孩子的名字 1 次 (O)	
14-c	在没有辅助的情况下与同伴轮流和分享强化物 2 次 (O)	
14-d	对同伴的笑话或幽默能大笑或微笑 2 次 (O)	
14-e	对同伴的兴趣提问题 1 次 (O)	
14-M	在不需要大人辅助的情况下能够与同伴进行想像性的社会游戏活动达 5 分钟（如：打扮穿衣、模仿电视人物而动作、玩家家）(O)	
15-a	与同伴进行至少 3 个回合的语言交流 2 次 (O)	
15-b	在一个场合下与两个或更多的同伴进行语言交流 2 次 (O)	
15-c	在一个同伴拿走强化物时表现出恰当应对行为 2 次 (O)	
15-d	能注意同伴讲故事达 10 秒，2 次 (O)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	社会行为和社会游戏 — 第3阶段 (续)	达标
15-e	用至少2个命名叙述一个同伴的活动, 2次 (O)	
15-f	当同伴受伤时自发地给予安慰2次 (O)	
15-g	就强化物与同伴商谈2次 (O)	
15-M	就每个主题能够与同伴进行4个回合的语言交流而且共达5个主题 (如: 孩子就如何在沙箱里挖小溪而来回地对话) (O)	

技能	功能、特性和类别的听者反应 (LRFFC) — 第3阶段	达标
11-a	在10个一组的组合中选择同一类别中的2个物品 (如: 找到两个身体部位), 共25个类别 (T)	
11-b	对给予的任何类型的 LRFFC 任务从一本书中选择50个物品 (T)	
11-c	根据任何类型的 LRFFC 任务, 从自然环境或功能性活动中 (如: 摆餐桌) 选择50个物品 (T)	
11-d	根据测试或从已知反应的累计清单表明, 能表现出200个不同的 LRFFC 反应 (T)	
11-e	根据一个顺序里的下一步而选择一张图片 (如: 首先你打开浴缸的水龙头、接着你要……) 共10个顺序 (T)	
11-f	根据一般的时间问题, 在10个一组的组合中选择一张图片 (如: 当问到, 你什么时候上床? 孩子选择一张夜晚的图片) 共5次 (T)	
11-M	能够从一个含有3个相似刺激 (如: 相似的颜色、形状、或类别, 但它们都是错误的选择) 的10件物品中选择正确的目标, 共完成25个不同的特殊疑问句和 LRFFC 任务 (T)	
12-a	根据一个颜色和类别 (如: 一个黄色的动物) 在10个一组的组合中选择一个物品, 共25件物品 (T)	
12-b	根据一个形状和类别 (如: 一个圆形的食物) 在10个一组的组合中选择一个物品, 共25件物品 (T)	
12-c	根据所给的一个功能 (如: 在上面涂色的) 和类别 (如: 美工用品) 在10个一组的组合中选择一个物品, 共25个 LRFFC 任务 (如: 从美工橱柜里找一些可以在上面涂色的) (T)	
12-d	根据所给的一个特性 (如: 轮子、翅膀) 和一个类别 (如: 动物、交通工具) 在10个一组的组合中选择一个物品, 共25个 LRFFC 任务 (如: 有轮子的交通工具在哪里? 有翅膀的交通工具在哪里?) (T)	
12-e	根据所给的任何形容词 (但不是颜色和形状) 和功能 (如: 它是热的和你可以吃的……意大利面) 在10个一组的组合中选择物品, 共25个 LRFFC 任务 (T)	
12-f	根据所给的任何形容词 (但不是颜色和形状) 和特性 (如: 它是软的和有耳朵……兔子) 在10个一组的组合中选择一个物品, 共25个 LRFFC 任务 (T)	
12-M	根据2个语言成分而从书上选择目标项目, 这些语言成分可以是特性 (如: 颜色), 功能 (如: 用于画画的) 或者类别 (如: 衣服), 总共能够选择25项功能特性类别任务 (如: 你看到一个棕色的动物吗? 你能找出有纽扣的衣服吗?) (T)	
13-a	在读了一小段文章后 (10个以上的单词) 根据给予的一个 LRFFC 问题 (如: 谁把房子吹倒了?) 从书中选择一个物品 (T)	
13-b	根据所给的一个介词和任何 LRFFC 问题 (如: 什么在屋顶上?) 在10个一组的组合中选择一个物品, 共25件物品 (T)	

备注: \_\_\_\_\_

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	功能、特性和类别的听者反应 (LRFFC) — 第3阶段 (续)	达标
13-c	根据所给的一个代词和任何 LRFFC 问题（如：哪一个玩具是他的？）在 10 个一组的组合中选择一个物品，共 25 件物品 (T)	
13-d	根据所给的一个副词和任何 LRFFC 问题（如：哪一个动物跑得快？）在 10 个一组的组合中选择一个物品，共 25 件物品 (T)	
13-e	在问到他们做什么时从书中选择 10 个社区服务人员（如：当你生病时谁帮你？）(T)	
13-f	根据 2 个不同的类别或功能，从 10 个一组的组合中选择 2 个不同的物品（如：你能找一个水果和一块肉吗？）共 25 组 (T)	
13-g	根据来自同一地点的 2 个物品，在 10 个一组的组合中选择一个地点（如：你买肉和面包……到商店去）共 10 个地点 (T)	
13-h	在得到一个 LRFFC 问题时，从包含有 3 个相似刺激的自然环境中选择一个物品，共 25 个任务（如：拿可以扫地的东西、找一找可以把这个粘起来的東西）(T)	
13-M	根据 3 个语言成分（如：动词、形容词、介词、代词）从书上的一页中或从自然环境中选择目标项目，总共能够选择 25 项以特殊疑问句为形式的功能特性类别任务（如：哪一种水果是长在树上的？）(T)	
14-a	当得到指令（如：找到所有的服装）时在 10 个一组的组合中选择这个类别中的所有物品，共 25 个类别中的各 3 个物品 (T)	
14-b	根据何时的问题（如：你什么时候需要毛巾？）在一本书中选择一个物品，共 10 个物品 (T)	
14-c	根据如何的问题（如：你如何去学校？）在一本书中选择一个物品，共 10 个物品 (T)	
14-d	根据给予的一个动词加上一个介词（如：用……吃、在……吃、在……上写、用……写），在 10 个一组的组合中选择一个物品，共 25 个动词 - 介词组合 (T)	
14-e	当被要求找出在 5 个一组的组合中那个不同东西（如：4 把勺子和 1 把叉子）时，选择一个物品，共 25 件物品 (T)	
14-f	当被问到图片中缺了什么？（如：汽车没有轮子、飞机没有翅膀）时，能从 10 个一组的组合中选择一个物品，共 25 个物品 (T)	
14-M	根据来自于一个主题的 4 个不同而又顺序的功能特性类别问题（牛住在哪里？牛吃什么？谁为牛挤奶？）而从书中或自然环境中选择正确的目标物品，总共能围绕 25 主题选择物品。(T)	
15-a	在 10 个一组的组合中选择与往事有关的一个物品（如：你昨天去哪里了？），共 5 个事件 (T)	
15-b	选择与未来事件有关的一个物品（如：明天要发生什么？），共 5 个事件 (T)	
15-c	在一个 LRFFC 格式中当被问到“哪一个不能……？”时，从 10 个一组的组合中选择物品，共 10 件物品（如：哪一个不能飞？）(T)	
15-d	在一个 LRFFC 格式中当被问到“哪一个不是？”时，能从 10 个一组的组合中选择一个物品（如：哪一个不是乐器？），共 25 个功能，特性，或类别 (T)	
15-e	根据 4 个语言成分（如：动词、形容词、介词、代词）从一本书中一页或在自然环境中选择一个物品，共 25 个 LRFFC 任务（如：小女孩睡在谁的床上？）(T)	
15-M	通过测试或从已知技能清单上确定，孩子能表现出 1000 个不同的关于功能特性类别的反应 (T)	

备注：

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	对话 — 第3阶段	达标
11-a	完成 10 个两个成分（名词 - 动词）的填空（如：早餐你吃……午餐你吃……）(T)	
11-b	回答 25 个两个成分的哪里的问题（如：你在哪里找到牛奶？你的推车在哪里？）(T)	
11-c	能回答 25 种两个成分的谁的问题（如：谁带你去学校？谁和你玩？）(T)	
11-d	能回答 25 个包含功能是什么的问题（如：你用蜡笔做什么？）(T)	
11-e	根据功能回答 25 个 什么的问题（如：什么让你变干净？）(T)	
11-f	表现出 10 个未经训练的对话（如：在没有任何特定训练的情况下复述一个视频里发生的事）(O)	
11-g	仅通过命名训练就能表现出 5 个新的对话（如：电脑的命名……爸爸有一台电脑）(E)	
11-h	孩子对不能回答的问题回答说我不知道 (E)	
11-M	自发地发出 20 个对话性的评论（这也可以是提要求的一个部分）（如：爸爸说“我去开车了。”孩子自发地说：“我要乘车出去。”）(O)	
12-a	提供 10 个类别中的至少 3 个成员（如：你在操场上看到了什么？）(T)	
12-b	回答 25 个多重选择的问题（如：鱼生活在水里还是树上？）(T)	
12-c	当提供一些成员时能说出 10 个类别（如：马、牛、和猪都是……）(T)	
12-d	当给予特定的特性时能说出 25 个物品的名称（如：什么有轮子？）(T)	
12-e	当给予物品的名称时能说出 10 个物品的 2 种特性（如：消防车上有什么？）(T)	
12-f	对 3 个情感问题作出回答（如：什么让你伤心？什么让你快乐？）(T)	
12-g	对 25 个问题做出至少 3 个字以上的反应（如：当问到“你喜欢玩什么？”时，孩子反应“我喜欢玩汽车”）(T)	
12-M	通过测试或从已知对话能力清单上确定，孩子能表现出 300 个不同的对话性反应 (T)	
13-a	用是或不是回答 25 个问题（如：鞋子好吃吗？）(T)	
13-b	描述 5 个不在视线内的地点（如：告诉我关于你的卧室？）(T)	
13-c	回答 25 个包含形容词的对话问题（如：你能告诉我一个大的动物吗？）(T)	
13-d	就刚刚阅读过的单句回答一个问题，共 10 个句子 (T)	
13-e	正确地回答“你几岁了？”的问题 (T)	
13-f	用常规反应回答 2 个时间的问题（如：你什么时候睡觉？……在夜晚）(T)	
13-g	完成一个故事的顺序，共 5 个故事（如：然后三只小猪遇到了什么？）(T)	
13-h	进行 5 个不同的对话，每个单一的主题至少包含 3 个来回的对话交流 (T)	
13-i	描述自己的 2 个特性（如：我有棕色的头发，我有蓝色的眼睛）(T)	
13-M	当大人从书本上读了一小段（15 个字以上）后，孩子能够回答 2 个问题，总共能够回应 25 小段（如：把房子吹倒了？）(T)	

备注：



# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	对话 — 第3阶段（续）	达标
14-a	回答 25 个不同的包含 3 个或以上元素的谁，什么，或哪里的问题，（如：消防车是什么颜色？）(T)	
14-b	对 25 个类别每个至少说出 3 个成员物品（如：你在操场上找到了什么？）(T)	
14-c	关于日常事件或时事回答 5 个问题（如：你和爸爸去那？）(T)	
14-d	在一天中对同伴的语言问题或表述做出至少 25 次的对话反应 (O)	
14-e	通过对以 3 种不同形式呈现的 10 个问题每个给出同样的回答表现出泛化（如：以我的家来回答你住在哪里？你的狗住在哪里？和你在哪里玩？）(T)	
14-f	关于单一物品说 3 件事，共 25 个物品（如：这是蜡笔、它是红色的、你画画要用它）(T)	
14-g	说出个人信息的 3 个方面（如：你住在哪里？你哥哥叫什么名字？）(T)	
14-h	回答 25 个包含有介词的对话问题（如：你的床下有什么？）(T)	
14-i	回答 25 个包含有代词的对话问题（如：谁有棕色的狗？）(T)	
14-j	对 25 个顺序问题提供答案（如：你到达学校后干什么？）(T)	
14-k	能回答 10 个什么的问题（如：你什么时候洗澡？）(T)	
14-M	能够用 8 个以上的字来描绘 25 个不同的事件、视频、故事等（如：“告诉我发生了什么。”“大家都被大妖怪吓坏了，全部都逃进了屋子里”）(E)	
15-a	回答 10 个关于社区服务人员的问题（如：医生干什么？）(T)	
15-b	回答 25 个不同的包含有 4 或以上语言部分的问题（如：你用什么工具来剪指甲？）(T)	
15-c	轮流 对由他人开头的故事增加内容（如：然后他看见了一条船……）(E)	
15-d	回答 5 个不同的如何的问题（如：你怎么修这个洞？）(T)	
15-e	当被问到能回答自己的姓（如：哈里森）(T)	
15-f	回答 25 个包含有副词的对话问题（如：什么动物走得慢？）(T)	
15-g	通过用 3 种不同的方式描述同样的 10 个物品，事件，宠物，人物等来表现出反应的泛化（如：关于宠物狗托比，孩子能在不同的时候说小狗，动物，托比）(T)	
15-h	描述 5 件发生在过去的事件 (T)	
15-i	描述 5 件在未来将要发生的事件 (T)	
15-j	用至少 10 个词语概述 5 个不同的故事 (T)	
15-k	一个问题出现时能提出一个合理的解决方案 (T)	
15-M	能就 10 个主题的每一个主题回答 4 个不同而依序的特殊疑问句（如：谁带你去学校？你上哪个学校？你上学带什么东西？）(T)	

技能	教室常规和集体技能 — 第3阶段	达标
11-a	坐在或站在美工或活动桌前 5 分钟而没有破坏性行为 (O)	
11-b	没有额外的辅助对 1 个集体指令做出反应（如：大家都站起来。）(O)	
11-c	没有辅助或强化在一个任务或活动中独立地工作 1 分钟 (O)	
11-d	在 1 个语言辅助下走到小组前方 (O)	
11-M	仅在语言辅助下就能够使用厕所并且洗手 (E)	

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	教室常规和集体技能 — 第3阶段（续）	达标
12-a	在集体环境中通过举手而轮流发言（如：谁想挑首歌？）(O)	
12-b	按设计使用教室材料（如：胶水、剪刀、蜡笔、纸张）(O)	
12-c	当听到辅助后能将玩具和材料放好 (O)	
12-d	在美工活动中当大人离开桌子时维持任务 1 分钟 (O)	
12-M	能在 3 个或更多孩子的小组中对 5 个不同的集体指令或问题作出反应，而不需要直接的辅助（如：全体起立、谁穿了红色的 T 恤？）(O)	
13-a	在语言辅助下能获得必需的材料以完成一个活动（如：拿一些胶水）(O)	
13-b	仅在对集体的语言辅助下能在教室活动间独立转换 (O)	
13-c	没有直接的辅助而对集体问题作出反应（如：辛巴发生了什么事？）(O)	
13-d	要求使用卫生间，极少有大小便拉在身上 (O)	
13-M	能够在集体中独立工作 5 分钟，并能在全过程 50% 的时间内做规定的任务 (O)	
14-a	与同伴轮流和分享物品 (O)	
14-b	辨别并执行两个成分的集体指令（如：所有的男生排队）(O)	
14-c	在教室里遵循安全规则（如：不能跑、不能推）(O)	
14-d	带领 2 个不同的集体活动，至少包括其他的 3 个孩子（如：红灯、绿灯游戏）(O)	
14-e	在集体环境里要求一个特定的活动（如：让我们玩抓人的游戏！）(O)	
14-f	仅在 1 个语言辅助下能协助活动后收拾 (O)	
14-M	能在一个为时 15 分钟的包括 5 个或更多孩子的集体教学课中学会 2 个新的行为 (T)	
15-a	在室内尽管有干扰仍能关注任务 (O)	
15-b	没有辅助能满足他自己的一些自我照顾的需要（如：擦鼻子、穿外套）(O)	
15-c	在桌面集体活动中与同伴语言互动 3 次 (O)	
15-d	没有辅助在轮流结束后回到座位坐下 (O)	
15-e	在集体环境中不到处不当插手 (O)	
15-f	在小组中举手表示自己知道问题的答案 (O)	
15-g	在有 3 个儿童的桌子上没有辅助完成 2 个独立工作表 (O)	
15-h	在学校集会上坐 20 分钟而没有破坏性行为 (O)	
15-M	能坐在包括 5 个孩子的小组中上课达 20 分钟而没有破坏性行为，并且回答 5 个对话性问题 (T)	

技能	语言结构 — 第3阶段	达标
注：本节的部分内容，属于英语语法的特有现象。对于这些与英语语法特有现象相关的少数句子，中文版保留了英语原语。		
11-a	在一个命名或要求的连接短语中使用助（帮助性）动词（如：可以、已经、将要、能）(O)	
11-b	孩子在一天之内发出的短语包含几个不同的“小”字，虽没有直接教导，但似乎合乎语境（如：它、那、一、也、或、但是）(O)	
11-c	恰当地使用复数词（如，许多、很多、一些、几个等）(O)	



# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	语言结构 — 第3阶段 (续)	达标
11-d	能够地使用不规则复数 (如: foot-feet、mouse-mice、tooth-teeth) (E)	
11-M	能够结合 10 个词根名词与其复数后缀 (如: dog 与 dogs) (注: 能使用复数即可) 和结合 10 个词根名词与其所有格后缀 (如: 狗的颈圈与猫的颈圈) 而发出名词之变形 (E)	
12-a	使用适合于动词的 is 和 am (如, I am eating.The dog is barking. ) (E)	
12-b	使用连词来连接不同的词语和短语 (如: 和、或、但是) (O)	
12-c	使用适当的不规则动词的过去时 (如: dug、ran、built) (E)	
12-d	用动词加 “ing” 形成现在分词的变形 (如: running、playing、swimming) (O)	
12-M	能够结合 10 个词根动词及其规则过去时后缀 (如: played) 和 10 个词根动词及其将来时词缀 (如: will play) 而发出动词之变形 (注: 能使用将来时即可) (E)	
13-a	能够说 3~5 个字的句子 (O)	
13-b	能够发出介词短语 (如: 在桌子上, 在屋子里), 但可能不会区别相应介词 (如, 在……上和在和……下、在……中和在和……外) (E)	
13-c	能够用形容词修饰名词 (如: 蓝色的火车、巧克力口味的饼干) (O)	
13-d	能够在提要求、命名和对话背景中使用缩写 (如: can' t、don' t、won' t) (O)	
13-e	能够用代词修饰名词 (如: 我的鞋、你的杯子。) (O)	
13-M	能够发出 10 个不同的其中包含至少 3 个单字和 2 个修饰字 (如: 形容词、介词、代词) 的名词词组 (如: 他是我的小木偶、我要巧克力冰淇淋) (E)	
14-a	在恰当的时候将形容词放在名词之前 (如: 一个大的船而非船很大) (O)	
14-b	在人格上主语与动词一致 (如: he was laughing vs. he were laughing) (O)	
14-c	在数量上主语与动词一致 (如: Joey is home vs. Joey are home) (O)	
14-d	用比较的后缀 “er” and “est” 做出形容词的变化 (如: good、better、best) (E)	
14-e	能够用副词修饰动词 (如: 快走、它是慢的) (E)	
14-M	能够发出 10 个不同的包含至少 3 个字和 2 个修饰词 (如: 副词、介词、代词) 的动词词组 (如: 更重一点地推我、从台阶往上走) (E)	
15-a	能用连词连接不同的名词和动词短语 (如: 和、或、但是、仍然) (O)	
15-b	表达的平均长度为 5 的语素 (在一个 “句子” 里有 5 个语素, 其中每一个语素有一个独立的意义) (O)	
15-c	代词与性别的一致 (如: 这男孩往他自己身上泼水 与 这男孩往她自己身上泼水) (O)	
15-d	代词与数量的一致 (如: 这男孩往他自己身上泼水 与 这些男孩往他自己身上泼水) (O)	
15-e	在句子中使用频率副词 (如: 经常、从不、有时) (O)	
15-f	能在句子中用指示代词 (如: 这个、那个、这些、那些) (O)	
15-g	用一些词描述另一些词的确定性 (如: 融、我认为……、我确定……、可能) (O)	
15-M	能够将名词词组和动词词组连接起来从而产生 10 个不同的句法正确而且其中包含至少 5 个字的从句或句子 (如: 这狗舔我脸) (E)	

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	阅读 — 第3阶段	达标
	(注意：这一部分在第3阶段开始)	
11-a	能翻页和看书达30秒 (TO: 30秒)	
11-b	能要求读书中的故事 (O)	
11-c	能指认书中与故事对应的图片 (如：大灰狼在哪里?) (E)	
<b>11-M</b>	<b>当大人为孩子读书时孩子能有75%的时间注意书籍 (TO:3分钟)</b>	
12-a	没有辅助完成ABC嵌入式拼图 (E)	
12-b	有一个开始时的辅助即可朗读字母表中的5个字母 (如：AB……) (T)	
12-c	有一本最喜欢的书，通过看封面上的图片能说出书的名字 (O)	
12-d	在成人读故事时命名书上的图片 (E)	
12-e	能将所有的大写字母与样本配对 (T)	
<b>12-M</b>	<b>能够从5个字母的组合中选择正确的大写字母，共能选择10不同的字母 (区别性听者技能) (T)</b>	
13-a	仅在一个语言要求这么做时背诵 (或唱诵) 整个字母表 (T)	
13-b	要求知道所写单词的意思 (如：那是什么单词?) (O)	
13-c	假装读一本书 (O)	
13-d	作为一个听者 (LDs) 能从书写的3个名字的组合中辨别他自己的名字 (T)	
13-e	在给他读故事时看书写的文字，而不仅仅是看图片 (O)	
<b>13-M</b>	<b>能在听到指令后命名10个大写字母 (T)</b>	
14-a	能辨别大多数大写字母 (但可能会混淆一些；如：M和N、P和R) (T)	
14-b	将5个字卡与书写在纸上的相同的字配对 (T)	
14-c	当听到5个读音能说出字母的名字，当听到字母的名字时能给予5个读音 (T)	
14-d	对话回忆3个给他读过的故事 (E)	
14-e	对3个大写字母的不同变化表现出听者辨别和命名的泛化 (T)	
<b>14-M</b>	<b>能够读自己的名字 (T)</b>	
15-a	表示2个单词是否押韵，共10个不同的韵律 (如：猫和帽或、猫和书) (T)	
15-b	能命名大多数大写字母 (可能弄混淆那些看上去相似的；如：M和N、P和R) (T)	
15-c	能将10个小写字母与大写字母配对 (T)	
15-d	作为一个听者在数字和字母之间进行辨别 (如：哪一个字母?) (T)	
15-e	没有辅助写自己的名字 (T)	
15-f	在3个一组的文字组合中正确选择 (LDs) 文字，共5不同的文字 (T)	
<b>15-M</b>	<b>能完成5个词语和一个数目为5的组合中相应图片或实物的配对，反之同理 (如：能够将一个书写的鸟字与一张鸟的图片相配对) (T)</b>	

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	书写 — 第3阶段	达标
	(注意：这一部分在第3阶段开始)	
11-a	在辅助下使用书写工具在纸上、白板上或神奇画板上涂鸦 (T)	
11-b	能独立地在纸上、白板上或神奇画板上涂鸦 (O)	
11-c	表现出左利手或右利手 (E)	
11-d	用蜡笔、记号笔或铅笔模仿来回地水平移动 (T)	
11-e	用蜡笔、记号笔或铅笔模仿上下垂直移动 (T)	
11-f	用蜡笔、记号笔或铅笔模仿小的和大的圆周移动 (T)	
11-g	用蜡笔、记号笔或铅笔模仿斜线和曲线移动 (T)	
11-M	在成人用书写工具和书写平面进行示范时，孩子能够模仿 5 个不同的书写动作 (T)	
12-a	能适当的抓握书写工具 (E)	
12-b	能模仿画正方形和三角形 (T)	
12-c	能在线的 1 英寸内摹写 3 个不同的形状 (T)	
12-d	当给予一个样本时能仿画 3 个不同的形状 (T)	
12-e	在一个 6 英寸的弧线的中心 1 英寸之内从 A 点到 B 点画一条线 (T)	
12-f	能复制 5 个不同的在一起的线和形状 (T)	
12-M	能独立地描摹 5 不同的几何图形（如：圆圈、方块、三角形、长方形、五角星）并且描线与原线间距离不大于 1/4 英寸 (T)	
13-a	能仿写 4 个数字或字母 (T)	
13-b	独立地将形状组合成一幅画（大人的语言辅助是可以的）(T)	
13-c	独立地画一个人，有 4 个可辨认的身体部位（大人的语言辅助是可以的）(T)	
13-d	在一张纸上摹写他自己名字保持在原来文字的 1/2 英寸内 (T)	
13-M	能够仿写 10 个端整可读的字母或数字 (T)	
14-a	在横格纸上清楚地仿写他自己的名字 (T)	
14-b	在涂色本的图片里涂色，多半保持在线内 (T)	
14-c	在横格纸上清楚地仿写 1~10 的数字 (T)	
14-d	在横格纸上清楚地仿写 10 个大写字母和 10 个小写字母 (T)	
14-M	能够拼写而不是仿写自己的可以辨读的名字 (T)	
15-a	画出可辨认的 3 个不同物品的图画 (T)	
15-b	在口述时清楚地写 10 个字母或数字 (T)	
15-c	清楚地仿写 5 个简单的词语 (T)	
15-M	仿写 26 个大小写字母达到可以辨读的程度 (T)	

# 任务分析和技能追踪：第3阶段（30~48个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

技能	算术 — 第3阶段	达标
	(注意：这个部分在第3阶段开始)	
11-a	在开始时的语言辅助下死记硬背地数到5（如：数1、2……）(T)	
11-b	从小到大排列物品（如：小积木、中积木和大积木）(T)	
11-c	作为听者在1个和2个物品间辨别（如：2条船在哪里？）(T)	
11-d	作为提要求在1个和2个物品间辨别（如：我要2块饼干）(E)	
11-e	对1~10的数字样本进行配对（如：把数字4和数字4放在一起）(T)	
11-M	从听者的角度在一个包含5个不同数字的组合中确认1~5的数字(T)	
12-a	作为命名在1个和2个物品之间进行辨别（如：你有几只鞋？）(T)	
12-b	做出与数字1~5对应的手势（如：给我看2个手指）(T)	
12-c	作为听者在1个，2个和3个物品之间进行辨别（如：你能找到3朵花吗？）(T)	
12-d	能1对1地点数2个物品(T)	
12-M	命名1~5的数字(T)	
13-a	当被询问时说出年龄(T)	
13-b	在“有多少？”的语言辅助下大声数出3个物品以及相关的物品套组(T)	
13-c	作为听者(LDs)识别物品的数量（如：哪张图片有2辆车？）(T)	
13-d	表现出从1~3的点数能力（最后的重点放在正确的数目）(T)	
13-M	能够从一大堆东西中把1~5的东西按数取物（如：给我4辆车、好再给我两辆车）(T)	
14-a	正确命名1~3个物品的总数，如“1”“2”和“3”（如：这里有多少？）(T)	
14-b	辨认(LDs)一批物品与一个对照组谁多谁少(T)	
14-c	辨认(LDs)容器的是满还是空(T)	
14-d	辨认(LDs)一个物品与一个对照物谁大谁小(T)	
14-e	辨识(LDs)一个物品与一个对照物谁长谁短(T)	
14-M	从听者的角度确认8个不同的包括衡量的比较（如：给我看多的或少的、大的或小的、长的或短的、满的或空的、大声的或轻声的）(T)	
15-a	根据规定数量执行一个动作，最多为5（如：拍3下手）(T)	
15-b	完成包含2个元素的顺序或模型（如：红-绿；红-绿……）(T)	
15-c	正确辨别(LDs)顺序术语“第一”和“最后”(T)	
15-d	正确辨别(LDs)和命名上午时间和晚上时间(T)	
15-e	对1~9的下一个数字是什么作出对话反应(T)	
15-f	正确辨别(LDs)3种不同的硬币，对钱是用来干什么的作出对话性的陈述(T)	
15-M	能够在从1~5的数字中正确地将一个书写数字与一定的数量和一定的数量与一个书写数字相配对（如：将3的数字与一张画有3辆卡车的图画相配对）(T)	